**Kvalitetstjek af indsatsen for en elev tilknyttet skolens mellemform**

Dette skema skal ses som et redskab til skolens personale og ledelse. Formålet med skemaet er at skabe refleksion om, hvorvidt der er kvalitet i indsatsen for den enkelte elev, for herefter at kunne udvælge og prioritere kommende indsatser. Skemaet kan evt. anvendes i forbindelse med et plf-møde.

Sæt kryds i den kategori, som bedst beskriver jeres indsats:

5: I meget høj grad

4: I høj grad

3: I nogen grad

2: I mindre grad

1: Slet ikke

**Elevens navn:**

|  |
| --- |
| **Samarbejde** |
| Vurdering: | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| I hvor høj grad har vi udarbejdet en kvalificeret samarbejdskontrakt for eleven, hvor alle relevante medarbejdere, forældre og eksterne samarbejdspartnere samt eleven er aktivt involveret? |  |  |  |  |  |
| I hvor høj grad lykkes vi med at have et samarbejde mellem stamklassens personale og mellemformens personale omkring eleven? |  |  |  |  |  |
| I hvor høj grad lykkes vi med at involvere eleven i den samlede proces? |  |  |  |  |  |
| I hvor høj grad lykkes vi med, at personalet i både mellemform og stamklasse tager ejerskab i forhold til elevens skolehverdag? |  |  |  |  |  |
| I hvor høj grad lykkes vi med at have et kvalificeret samarbejde med elevens forældre? |  |  |  |  |  |
| I hvor høj grad har vi de rette samarbejdspartnere involveret?(Fx. TEfL, vejledere, rådgiver.) |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Inklusion** |
| Vurdering: | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| I hvor høj grad føler eleven sig inkluderet i mellemformen? (Hvordan undersøger vi det?) |  |  |  |  |  |
| I hvor høj grad føler eleven sig inkluderet i stamklassen? (Hvordan undersøger vi det?) |  |  |  |  |  |
| I hvor høj grad lykkes vi med at understøtte elevens deltagelse i stamklassen? |  |  |  |  |  |
| I hvor høj grad lykkes vi med at skabe meningsfulde frikvarterer for eleven? |  |  |  |  |  |
| **Læring og udvikling** |
| Vurdering: | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| I hvor høj grad har vi en aktiv, kvalificeret handleplan for eleven med de rette mål og indsatser? |  |  |  |  |  |
| I hvor høj grad har vi sikret kvalitet i vores indsatser for eleven? (Evt. ved inddragelse af TEfL, vejledere, videncenter m.fl.) |  |  |  |  |  |
| I hvor høj grad lykkes vi med, at eleven udvikler sine faglige kompetencer? |  |  |  |  |  |
| I hvor høj grad lykkes vi med at eleven udvikler sociale kompetencer?  |  |  |  |  |  |
| I hvor høj grad lykkes vi med, at eleven udvikler færdigheder til at indgå i læringsfællesskabet i stamklassen? |  |  |  |  |  |
| I hvor høj grad har vi sikret kvalitet i vores indsatser for udvikling af læringsmiljøet i stamklassen? |  |  |  |  |  |
| I hvor høj grad lykkes vi med at udvikle læringsmiljøet i stamklassen? |  |  |  |  |  |