



Strategi for "Fælles læring – stærkere resultater" 2020.

(Version 2.0)

FORMÅLET med strategi for "Fælles læring – stærkere resultater" er:

- At understøtte målopfyldelsen inden for målområderne læring, trivsel og personlig mestring på dagtilbuds- og skoleområdet.
- At skabe fælles fokus og kontinuitet gennem få klare mål, gennemsigtighed og fælles tilgang.
- At sikre, at der er sammenhæng for børnene mellem dagtilbud og skole.

DET FÆLLES FUNDAMENT

Dagtilbuds- og skoleområdet står på et fælles fundament af visioner og værdier for Horsens Kommune, direktørområdet Uddannelse og Arbejdsmarked og Børne- og Uddannelsesudvalgets område. Det fælles fundament består desuden af en fælles styringsmodel og fælles faglige strategier for dagtilbuds- og skoleområdet.

RESSOURCESYN

Børne- og Uddannelsesudvalget og Beskæftigelses- og Integrationsudvalget har i deres arbejdsgrundlag 2018-21 formuleret et fælles resourcesyn. Resourcesynet består i overskrifter af:

Klare politiske mål

Langsigtede, fokuserede mål
Ambitiøse mål tager tid, mod til at fastholde kursen
Løbende opfølgning på resultater, hårde som bløde
Rum til lokal prioritering og faglig ledelse

Sammenhæng i den enkeltes liv

Helhedssyn på den enkelte
Fælles mindset uanset indgang
Bedre sammenhæng på tværs
Viden og data som grundlag
Mod til at afprøve nyt og investere

Udviklende fællesskaber

Udvikling og løsninger skabes i fællesskaber
Samfundet Horsens
løfter opgaven sammen
Ingen skal stå udenfor
Inkluderende fællesskaber med plads til forskellighed

Respekt er at have forventninger

Alle har noget at give
Tilpas høje forventninger
Ambitioner for alle borgere
Alle kan udvikle sig, livslang læring
Hjælp til dem, der har behov. *Dem, der kan selv, skal selv*

ROYE-MODEL OG FÆLLES STYRINGSMODEL

ROYE-modellen bruges til at beskrive sammenhængen mellem de politisk fastsatte rammer og ledelsesrummet. På baggrund heraf er der udarbejdet en fælles styringsmodel for dagtilbuds- og skoleområdet.

FÆLLES – OG FORSKELLIGT

"Fælles læring – stærkere resultater" er en fælles strategi for dagtilbuds- og skoleområdet. Det er også en strategi, der kan udfoldes forskelligt på de to fagområder. Fælles strategi - forskellige faglige standarder.

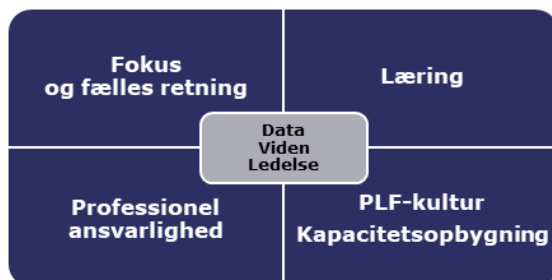
Det fælles består af:

- **En stærk læringskultur**
Dagtilbuds- og skoleområdet i Horsens Kommune skal være båret af en stærk læringskultur for både børn og voksne.
- **En fælles faglig ramme**
"Fælles læring – stærkere resultater" fungerer som en fælles faglig ramme for dagtilbuds- og skoleområdet inden for hvilken, man i de lokale dagtilbud og skoler kan udvikle praksis under anvendelse af professionel dømmekraft, professionel ansvarlighed og professionelle læringsfællesskaber.
- **En fælles forståelse af værdier, visioner og kerneopgave**
Dagtilbuds- og skoleområdet tilstræber en fælles forståelse af værdier, visioner og kerneopgave, og vi ønsker at tage kollektivt ansvar for løsning af den fælles kerneopgave.

"FÆLLES LÆRING – STÆRKERE RESULTATER"

"Fælles læring – stærkere resultater" består af to figurer, der kan kombineres.

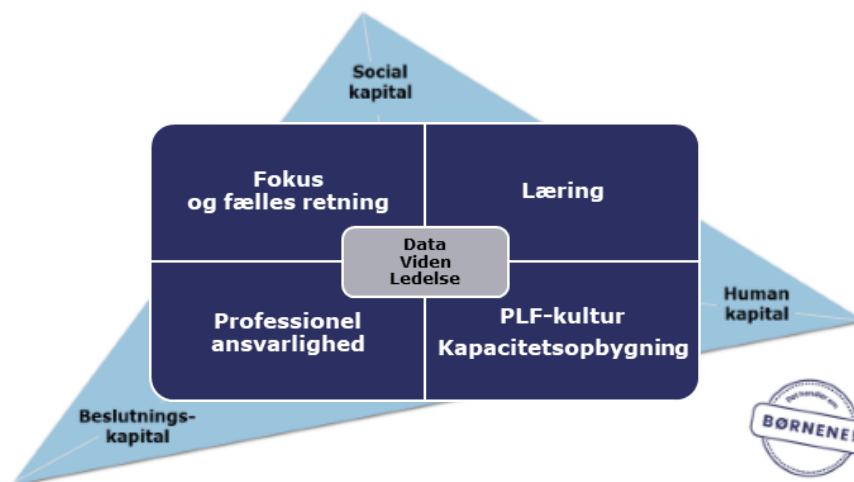
Kernen er:

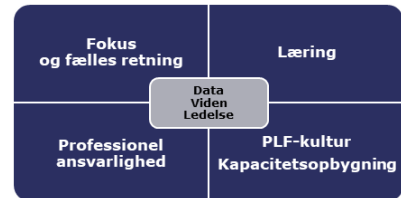


En ekstra dimension er:



Samlet set:





CENTRALE BEGREBER

Data

Vi arbejder med et bredt databegreb

- Både kvantitative og kvalitative data
- Data er fastholdte, så de kan genbesøges
- Data er ufortolket information og skal analyseres for at blive til viden

Viden

- Vi indsamler systematisk viden om indsatser, som øger børnenes/elevernes læring, trivsel og personlige mestring
- Vi anvender, forankrer og udvikler systematisk faglig viden, kvalifikationer og kompetencer individuelt og i fællesskab

Ledelse

- Ledelse tæt på – på alle niveauer
- Udvikler og formidler en fælles vision
- Leder læring - blandt børn /elever og medarbejdere - med fokus på børnenes læringsudbytte
- Sætter retning for de fælles mål for praksis, afklarer forventninger og normer og er tydelig om roller og ansvar
- Sikrer sammenhængskraft til den øvrige del af organisationen

Fokus og fælles retning

- "Det handler om børnene!"
- "Det lange seje træk"
- Den fælles kerneopgave er at fremme børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Vi har noget fælles for med børnene, og vi ved, hvad vi vil.
- Fælles fokus og kontinuitet gennem få klare mål, gennemsigtighed og fælles tilgang

Læring

- Vi tilrettelægger altid lege- og læringsmiljøerne med udgangspunkt i den konkrete børnegruppe
- Vi arbejder med et udviklende tanke sæt ("growth mindset" frem for "fixed mindset").
- Vi arbejder systematisk med læringsmål og tegn på læring i tilrettelæggelsen, gennemførelsen og evalueringen af børnenes/elevernes læring
- Læringsmålene er styrende for valg af indhold i lege- og læringsmiljøerne, indsamling af data, feedback til børn/elever og evaluering

Professionel ansvarlighed – internt og eksternt

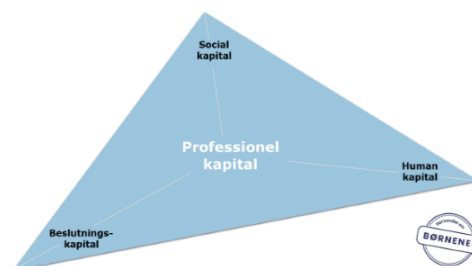
- Enkeltpersoner og grupper påtager sig personligt, professionelt og kollektivt ansvar for at træffe de rigtige valg, for løbende forbedringer og succes for alle børn.
- Ledelsen og forvaltningen etablerer og fremmer professionelle standarder og praksis, følger løbende op på organisationens resultater og sikrer, at supportfunktioner fungerer.

Professionelle læringsfællesskaber (PLF)

- Grundprincippet for en læringskultur, hvor både børn/elever, medarbejdere og ledere lærer
- Et grundlæggende mindset om at udvikle fælles og kontinuerlig læring på alle niveauer
- Et professionelt (afprivatiseret), systematisk og databaseret samarbejde med fokus på læring og udvikling hos alle børn i den daglige praksis
- Fokus på fælles forbedring gennem en analytisk og reflektiv tilgang til praksis
- Kendetegnet ved struktur, feedback og samarbejde

Kapacitetsopbygning

- Systematisk opbygning af medarbejdernes fælles kapacitet
- Et åbent læringsfællesskab med vejledning, feedback og feedforward
- En tilgang
- Udvikling af fælles viden og færdigheder på tværs af systemet
- Fokus på få klare mål
- En vedholdende indsats over flere år



Professionel kapital

Professionel kapital er et nyt begreb, som kombinerer den velkendte sociale kapital med human kapital og beslutningskapital. Begrebet professionel kapital er udviklet af Andy Hargreaves og Michael Fullan".

Human kapital

Human kapital er et velkendt begreb fra Bourdieu og andre og henviser til den enkeltes viden, kompetencer, empati, følelsesmæssige intelligens med videre.

Social kapital

Social kapital består af tillid, retfærdighed og samarbejdet på arbejdspladsen.

Beslutningskapital /professionel dømmekraft

Som pædagog og lærer kan man aldrig agere på grundlag af faste handlingsregler. Man vil til enhver tid være henvist til på eget ansvar og på baggrund af sin professionelle og faglige dømmekraft at træffe konkrete, situationsbestemte beslutninger for at levere det bedst mulige læringsmiljø for børnene i den konkrete situation.

