



Ved hjælp af pædagogisk dokumentation kan man gøre det usynlige, indre, pædagogiske miljø synligt, og samtidig kan man få et redskab til at forstå det ydre og synlige miljø (Taguchi, 2000).

Pædagogen kan, ved hjælp af den dokumentation systematisk lade børnene gå på genbesøg i deres egne og andres oplevelser, erfaringer, følelser, observationer, refleksioner osv. for at tolke dem på en ny måde (Taguchi, 2000).

Data

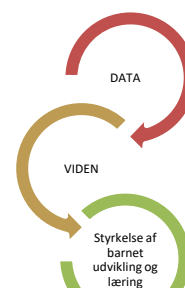
Data er et nyere begreb inden for dagtilbud og skoleområdet. Formålet med følgende, er at skitsere hvilken forståelse af data vi læner os op af i Horsens Kommune. Af nedenstående fremgår det, at vi anvender en bred forståelse af data, hvor data er kendetegnet ved at være fastholdte informationer i form af eksempelvis observationer, testresultater, målinger, børneprodukter, selvevalueringer etc., som kan underkastes nærmere analyse og fortolkning. I følgende læner vi os op af EVA's¹ databegreb.

En væsentlig pointe i arbejdet med data er, at det kan bidrage til at informere, og kvalificere de fagprofessionelles praksis og arbejdet med børnenes læring og udvikling. Brugen og anvendelsen af data er således knyttet til muligheden for at stille spørgsmål om egen praksis, gøre iagttagelser og behandle disse samt udtænke nye handlingsmuligheder.

Hvad er data?

I forlængelse af ovenstående tænkes data som:

- Data kan både være kvantitative og kvalitative
- Data er fastholdte, så de kan genbesøges
- Data skal analyseres for at blive til viden
- Data handler om noget

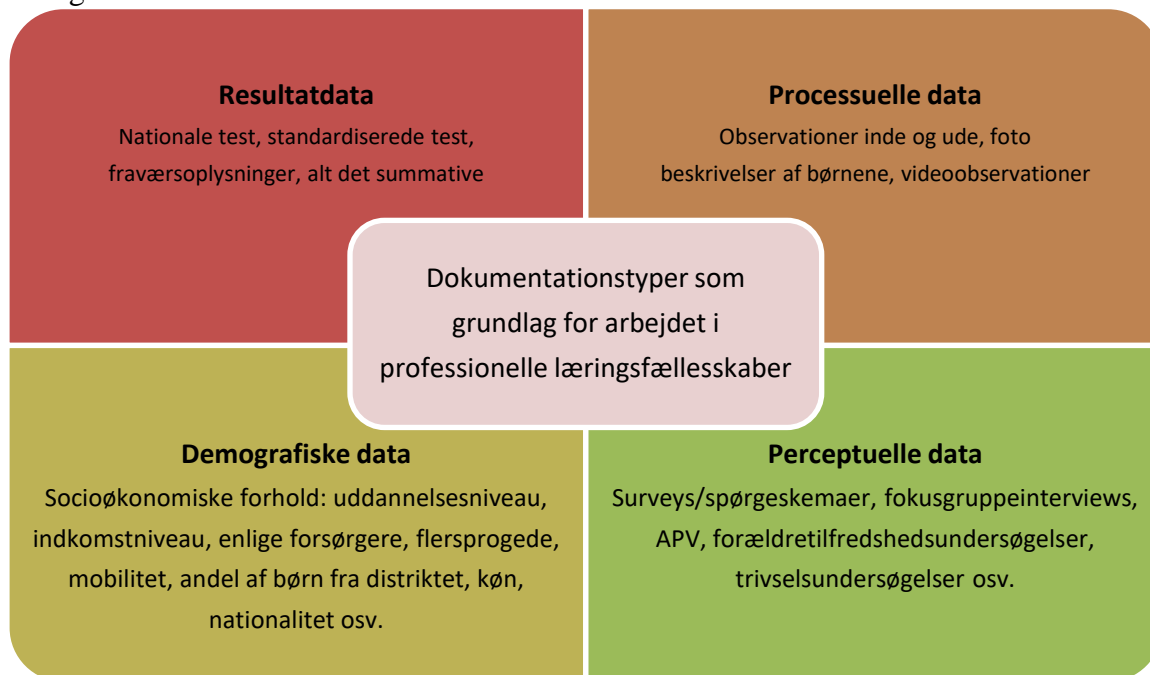


Data er således ting, der kan tælles, måles og vejes, såsom testresultater, optællinger, registrering altså en lang række kvantitative data, men også alt det kvalitative såsom produkter, egne og andres fastholdte observationer af den pædagogiske praksis, billeder, videooptagelser m.v.

Som fagprofessionel er det vigtigt, at gøre overvejelser omkring hvad det er man ønsker at undersøge og hvilken type data, der vil give det mest nuancerede billede af barnet eller børnegruppen. Nogle typer af data er således mere velegnede end andre til nogle bestemte ting. Hvor de kvantitative data fx kan sige noget om barnets eller børnegruppens specifikke viden og færdigheder eller være med til at identificere særlige udfordringer i forbindelse med eksempelvis sproglige udfordringer, kan de kvalitative data give et mere dybdegående indblik i andre aspekter af både læringsmiljøet og børnenes læring og udvikling og være med til at nuancere, hvorfor et resultat eller en måling ser ud på en bestemt måde.

¹ Danmarks evalueringsinstitut

Nedenfor ses en model, som viser forskellige dataformer, som kan anvendes i de professionelle læringsfællesskaber



Hvorfor data?

Formålet med anvendelsen af data er flersidigt. Et af målene med den viden som kommer fra den indsamlede data er således at give skoler, dagtilbud, kommunen en beskrivelse og visualisering af børnenes progression. Lige så vigtigt er det, at den viden der kommer på baggrund af data kan anvendes af det pædagogiske personale i deres didaktiske arbejde. Så data og den viden der kommer herfra har til mål at styrke barnets lærings- og udviklingsmuligheder.