

Kilder til viden

Et godt læringsmiljø hviler på solid viden om pædagogisk faglighed og viden om de lokale pædagogiske udfordringer.

Nedenstående figur illustrerer nogle vigtige elementer eller kilder til viden, som må indgå i de didaktiske refleksioner det pædagogisk personale gennemgår i forbindelse med udvikling af læringsmiljøer. De 4 elementer er sideordnede og skal betragtes som bærende ben, der sammen balancerer et godt læringsmiljø.



1. Viden om børnene (data):

- Vi skal udvikle læringsmiljøer på baggrund af **viden** om den aktuelle børnegruppe (og ikke med udgangspunkt i de enkelte læreplanstemaer).
- Vi skal sikre, at vores viden baseres på systematisk indsamlet data.
- Børnenes behov definerer den pædagogiske udfordring. Temaerne i den pædagogiske læreplan skal anvendes når de er relevante.

- Vi skal kende til og anvende systematiske metoder til indsamling og analyse af data.

2. Pædagogisk viden:

- Vi skal kende til og anvende relevant viden fra eksempelvis undersøgelser og forskning.

3. Det pædagogiske personales erfaringer og faglige kompetencer:

- Det pædagogiske personales erfaringer og faglige kompetencer er væsentlige elementer i vores læringsmiljøer.

4. De pædagogiske læreplaner:

- Lov om pædagogiske læreplaner er vedtaget, fordi man fra politisk niveau vil sikre, at alle dagtilbud arbejder med barnets alsidige udvikling. Læreplanstemaerne skal ikke opfattes som pædagogikkens omdrejningspunkter, men som redskaber og pejlemærker til sikring af en alsidig tilgang til børns udvikling, som skal tænkes med, når der skal udvikles læringsmiljøer.
- De pædagogiske læreplaner skal gælde for den brede pædagogiske praksis og skal rumme alle pædagogiske handlinger i dagligdagen – fra 7-17.
- Når vi udvikler læringsmiljøer i forhold til en konkret pædagogisk udfordring skal vi **anvende læreplanstemaerne**

Tilbage til blomsten

Figuren nedenfor viser, at hvert læreplanstema er forbundet med hvert enkelt af de andre læreplanstemaer. I midten af blomsten er vores læringsmiljø.

