

Redegørelse for kontraktforhold mellem vejleder og lærer i projekt Læs&Lær

Supervision, som det defineres i Horsens Kommune (Madsen & Willert, 1992):

Supervision er en kontraktstyret og pædagogisk orienteret samtale, hvorunder supervisanden får lejlighed til at forholde sig undersøgende til egne arbejdsmæssige problemstillinger med henblik på at uddrage en læring om sine faglige og personlige forholdemåder.

Supervision

Et supervisionsforløb består af følgende elementer:

- formøde hvor mål, tema og perspektiv aftales
- observation i undervisning
- struktureret samtale – med afsluttende opsamling og aftaler omkring konkrete, fremadrettede tiltag

Grundkontrakt

Læreren har til opgave at indgå i et forløb bestående af henholdsvis indledende målsætning og planlægning af forløb, observation af lærerens egen undervisning og efterfølgende struktureret samtale, i samarbejde med en vejleder.

Det overordnede mål med dette forløb er at give læreren lejlighed til som supervisand at forholde sig undersøgende til selvvalgte arbejdsmæssige problemstillinger med henblik på at uddrage en læring om sine faglige og personlige forholdemåder. Det er således vejlederens opgave som supervisor at støtte supervisanden i denne proces gennem styring og rammesætning af den strukturerede samtale.

Rammekontrakt

Vejlederen deltager i lærerens undervisning som observatør i alt 3 gange. Hver observation efterfølges af en struktureret samtale, som ledes af vejlederen. Dette forløb gennemføres min. én gang i hver praksisperiode. Til støtte for målsætning og strukturering af observationen benyttes "Observationsguiden". Temaet for den enkelte praksisperiode er henholdsvis før læsestrategier, underlæsestrategier og efterlæsestrategier.

Vejleder og lærer udarbejder til hvert supervisionsforløb en kontrakt, som beskriver, hvad læreren ønsker at undersøge i samarbejde med vejlederen. Kontrakten nedfældes i dokumentet "Kontrakt for samarbejdet mellem vejleder og lærer i projekt "Læs&Lær". Her noteres tidspunkt, varighed og valg af lokale for såvel observation som efterfølgende samtale. Desuden beskrives det opnåede resultat samt ønsker om fremadrettet indsats.

Formålet med kontrakten er at fastholde et fælles vejledningsgrundlag, som understøtter kvaliteten af supervisionsforløbet.

Det er vejlederens opgave at tage initiativ til at lave de nødvendige aftaler.

Både lærer og vejleder fører gennem hele forløbet en personlig refleksionslog, hvori den enkelte løbende beskriver sine overvejelser, tanker omkring såvel teori og praksis samt nye indsigter og ny

viden. Loggen fungerer som et redskab til at udvikle og fastholde læring for den enkelte og er samtidig et udgangspunkt for samarbejdet mellem vejleder og lærer.

Målet med forløbet er, at læreren erhverver læring om sin undervisning i faglig læsning og skrivning, med særligt fokus på læseforståelsesstrategier. Samtidig er det målet, at vejlederen udvikler sine kompetencer inden for vejledning og processtyring.

Samtalen foregår i det professionelle rum, men vil kunne indeholde personlige elementer. De personlige elementer bør ikke videreformidles.

Der kan fra samtalerne frit refereres hvad angår tema, udfordring på det faglige felt og lignende.