

INDHOLD

Faglig standard for segregerede tilbud i Horsens Kommune/ maj 2017	2
Introduktion til den faglig standard for segregerede tilbud	2
Formål	2
Baggrund	2
1. Udmøntning af et fælles pædagogisk værdigrundlag	3
Parametre	3
2. Fællesgjorte skabeloner, handleplaner og procedurer	3
Parametre	5
3. Individuelle handleplaner	4
4. Udvikling af medarbejderkompetencer	4
Parametre	4
5. Tilknnytning til almenområdet	4
Parametre	5

SEGREGEREDE TILBUD I HORSENS KOMMUNE

Fælles læring – stærkere resultater



FAGLIG STANDARD FOR SEGREGEREDE TILBUD I HORSSENS KOMMUNE

Faglig standard for de segregerede tilbud i Horsens Kommune beskriver centrale områder, som de segregerede tilbud forventes at arbejde målrettet med. Der er for hvert område beskrevet parametre for, hvornår den fælles faglige standard er nået. De beskrevne områder vægtes i den kommunale opgaveløsning, men tilbuddene kan herudover have andre områder, som de arbejder med.

Formål

Formålet med en faglig standard for de segregerede tilbud i Horsens Kommune er:

- At alle elever i de segregerede tilbud understøttes bedst muligt i deres læring og trivsel, og at de oplever en så høj grad af personlig mestring som muligt.
- At eleverne får det bedste mulige afsæt for at mestre livet efter folkeskolen.
- At der sættes fokus på områder, som forskningsmæssigt viser at have effekt på understøttelse af læring, trivsel og personlig mestring hos elever med særlige behov.
- At understøtte en fortsat praksisudvikling baseret på professionel kapital og dermed professionel dømmekraft.
- At der skabes opmærksomhed om tegn på god praksis hos ledere og personale i de segregerede tilbud.
- At der arbejdes systematisk med forskellige grader af inklusion ud fra et dynamisk udviklingsyn på elevernes muligheder.

Baggrund

Folkeskolens formål om, at alle elever skal blive så dygtige som de kan, gælder også elever i segregerede tilbud. Eleverne i de segregerede tilbud er udfordrede af komplekse problemstillinger, der kan komme til udtryk gennem fx fysiske, mentale, kognitive, emotionelle udfordringer. Fælles for alle er, at eleverne har et aktuelt behov for særlig støtte og opmærksomhed i deres lære- og udviklingsprocesser.

Hos nogle elever skal vanskelighederne ses i et livsperspektiv, hos andre elever kan tillærte strategier og kompenserende hjælpemidler afhjælpe udfordringerne i så tilstrækkelig grad, at delvis eller hel inklusion i almenområdet kan blive en mulighed på sigt.

Det er afgørende, at der arbejdes systematisk og målrettet med alle elevers lærings- og udviklingsmuligheder, og at forskningsbaseret viden inddrages i dette arbejde.

Den faglige standard sammenfatter væsentlig viden, der har positiv indflydelse på arbejdet med elevers læring, trivsel og personlig mestring i segregerede tilbud samt understøtter inkluderende læringsmiljøer.

SEGREGEREDE TILBUD I HORSSENS KOMMUNE

Fælles læring – stærkere resultater



Læring



Trivsel



Personlig mestring



Sam- skabelse

Den faglige standard vil danne grundlag for individuelt tilrettelagte udviklingsforløb i alle segregerede tilbud i Horsens Kommune i årene 2017-19. Standardens parametre vil ligeledes være et oplagt dialogværktøj mellem ledelse og forvaltning.

1. Udmøntning af et fælles pædagogisk værdigrundlag

I de segregerede tilbud arbejder ledere og medarbejdere systematisk for alle elevers lærings-, trivsels- og mestringsmæssige progression samt har blik for at skabe og understøtte inkluderende læringsmiljøer.

Et fælles formuleret pædagogisk værdigrundlag er afgørende for at understøtte de normer og specifikke værdier, der skal præge tilbuddets tilgang til arbejdet med målgruppen .

Værdierne kommer til udtryk i et særligt mindset, der kan beskrives som udviklingsorienteret og dynamisk (growth) modsat et fikseret mindset (fixed). Et udviklingsorienteret mindset sætter tager afsæt i en forståelse af:

- At alle elever kan lære og udvikle sig.
- At de voksne omkring eleven i et kollaborativt samarbejde finder frem til, hvad der skal til, for at eleven lærer, trives og oplever personlig mestring.
- At de voksne omkring eleven systematisk afprøver, eksperimenterer og evaluerer tiltag, så den enkelte elevs motivation, læring og udvikling kontinuerligt understøttes.

Parametre

Personalet arbejder på et kendt fælles pædagogisk grundlag, der som minimum beskriver:

- Tilbuddets grundlæggende værdier i arbejdet med eleverne, herunder lærings syn, og hvordan det konkret kommer til udtryk i praksis.
- Tilbuddets målgruppe.
- Målgruppens primære behov.
- Den overordnede pædagogiske tilgang, herunder særlige tilgange, metoder, arbejdsformer, organisering, pædagogiske (analyse-)modeller mv.

Det pædagogiske grundlag bruges som fælles referenceramme i de fagprofessionelles praksis.

2. Fællesgjorte skabeloner, handleplaner og procedurer

Der arbejdes ud fra fællesgjorte skabeloner, handleplaner og procedurer. Dette skal understøtte systematik og ensartethed i opgaveløsningen omkring alle elever. Blandt personalet skal det medvirke til at skabe et fælles afsæt for og et fælles sprog i arbejdet omkring eleverne.

Parametre

Personalet arbejder ud fra skolens fællesgjorte standarder, politikker og procedurer, hvor rolle- og ansvarsfordeling er tydeliggjort, fx:

- Elevens individuelle handleplan.
- Dagsordensskabeloner for fx netværksmøder, overleveringsmøder, revisitations-møder, klassekonferencer.
- Procedurer for overlevering mellem dagtilbud/skole og skole/ungdomsuddannelse.

SEGREGEREDE TILBUD I HORSENS KOMMUNE

Fælles læring – stærkere resultater



Læring



Trivsel



Personlig
mestring



Sam-
skabelse

- Procedurer ved inklusion.
- Revisitations-procedurer.

3. Individuelle handleplaner

Den individuelle handleplan er elevens, forældrenes og de pædagogiske medarbejders systematiske status-, målsætnings- og evalueringsredskab, der sætter retning for de indsatser og aktiviteter, der skal understøtte elevens udvikling. Den individuelle handleplan skal beskrive, hvordan der arbejdes med:

- De forskellige fagområder.
- Trivsel og personlig mestring.
- Nationale tests, andre faglige tests og afgangsprøver. For elever, der ikke kan gå til afgangsprøve på almindelig vis eller på særlige vilkår eller deltage i nationale tests, beskrives en evalueringsform, der afspejler elevens kompetencer og funktionsniveau.
- Inklusionsmuligheder, herunder praktikker i almenområdet.
- Taxa- og busbefordring til og fra skole.
- Kompenserende hjælpemidler
- Inddragelse af elevens stemme.
- Brug af synlige mål og feedback, justering af mål.
- Forskellige strategier, der skal understøtte elevens udvikling.
- Inddragelse af PPV'er og andre anbefalinger fra fagpersoner.

Der foreligger en plan for hvor ofte handleplaner revideres.

4. Udvikling af medarbejderkompetencer

Det er vigtigt, at personalet i de segregerede tilbud arbejder forskningsinformeret, dvs. at de har en viden om, hvad der virker. Når individets viden, kompetencer, praksiserfaringer og talenter kobles med et tæt kollega-samarbejde i de professionelle læringsfællesskaber udvikles professionel kapital og dermed professionel dømmekraft, der er omdrejningspunktet for lærere og pædagogers virke. Det bør derfor være beskrevet, hvordan tilbuddet understøtter udviklingen af personalets professionelle kapital.

Parametre

Der foreligger en beskrivelse af, hvordan der arbejdes med at styrke personalets professionelle kapital, fx gennem formel uddannelse, aktionslæringsforløb, oplæg, job-swap, de professionelle læringsfællesskaber, observation og supervision, netværk, praktikker, co-learning-forløb, sparring. Beskrivelsen skelner mellem:

- Nye medarbejdere uden specialpædagogisk erfaring og uddannelse.
- Nye medarbejdere generelt.
- Medarbejdere i tilbuddet.

5. Tilknytning til almenområdet

Det segregerede tilbud tilknyttes almenområdet, så både personale og elever kender til miljøet, læringstilbuddet og vilkårene, som almene skoler tilbyder. Dette bliver særligt aktuelt, når inklusion kommer på tale, men der er ligeledes en række andre gevinster ved et tæt samarbejde mellem almen-skolen og segregerede tilbud.

SEGREGEREDE TILBUD I HORSSENS KOMMUNE

Fælles læring – stærkere resultater



Læring



Trivsel



Personlig
mestring



Sam-
skabelse

Tilknytningen gælder både for elever, personale og ledelse.

Det overvejes, hvordan det segregerede tilbud kan udvikle fællesskaber med almenområdet, fx:

- Den fysiske placering af det segregerede tilbud i relation til den almene del.
- Fælles periodevise temaforløb på en årgang, fx teater, værksteds-/stationsundervisning, UJ-undervisning.
- Fag-fællesskaber, fx i idræt, billedkunst, musik, madkundskab.
- Lokalefællesskaber.
- Voksenfællesskaber, fx via fælles personale rum, fælles personale møder.
- Co-learning-forløb, hvor 2 voksne fra hhv. et segregeret tilbud og almen- delen planlægger, gennemfører og evaluerer læreprocesser sammen med en gruppe af elever med forskellige behov og forudsætninger i samme lokale.

Parametre

- En andel af personalet har tilknytning til almenområdet, fx som lærer/ pædagog, som vejleder/ressourceperson.
- En andel af eleverne har en form for tilknytning til almenområdet: På individuelt niveau fx som SFO-bruger eller inklusion i udvalgte fag eller i sociale sammenhænge. På gruppeniveau fx i fag-fællesskaber eller co-learning-forløb.
- Lederen af det segregerede tilbud har en tilknytning til et alment tilbud.

SEGREGEREDE TILBUD I HORSSENS KOMMUNE

Fælles læring – stærkere resultater



Læring



Trivsel



Personlig
mestring



Sam-
skabelse