

Tjeklisten: 2. praktik

- til dig, der er pædagogstuderende i Horsens kommune

Denne tilhører:

Jeg har benyttet Tjeklisten i følgende praktikperioder:

1. Praktikperiode: d.	til d.	Sted:	Kommune:
2. Praktikperiode: d.	til d.	Sted:	Kommune:
3. Praktikperiode: d.	til d.	Sted:	Kommune:
4. Praktikperiode: d.	til d.	Sted:	Kommune:

Tjeklisten er blevet til i et samarbejde mellem Horsens kommune og VIA-Pædagoguddannelsen Horsens, med et ønske om at styrke sammenhængen mellem uddannelse og praksis.

Stor tak til:

Henriette Stein Carlsen, assisterende leder i Egebjerg dagtilbud

Peter Wennerberg, assisterende leder i Søndermark dagtilbud

Kirsten Eggerts Rabøl, praktikkoordinator og lektor ved VIA Pædagoguddannelsen

Louise Bruslund Pedersen, lektor ved VIA Pædagoguddannelsen.

Jens Norup Simonsen, Uddannelsesleder/Associate Dean ved VIA

Anne Bust, Dagtilbudschef.

Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring.

Sådan bruges Tjeklisten

Tjeklisten er udviklet til dig, som studerende. Ved at bruge Tjeklisten har du overblik over dine løbende praksiserfaringer, mens du tydeligt kan se hvordan netop disse erfaringsmål er relateret til dit fremtidige virke som pædagog. Derudover er Tjeklisten bygget op så den følger de videns- og færdighedsmål, der er for din aktuelle praktikperiode. Du vil derudover også møde erfaringspunkter der er *fremadskuende*. Dvs. at listen også guider dig, og dine vejledere, ift. opnåelse af erfaringsmål knyttet til fremtidige moduler. Ved at stifte bekendtskab med disse dele af praksis i løbet af din praktikperiode, er du godt klædt på når du efterfølgende møder fagområdet på dit studie. Det kan have stor værdi at kunne relatere teori til allerede kendt praksis.

Få glæde af Tjeklisten, sammen med andre:

- Brug den sammen med *din praktikvejleder*, der nemt kan få et overblik over dine erfaringer, og tag den løbende i brug i forbindelse med vejledning, refleksioner og sparring.
- Lad *dine medvejledere* kigge med, så de har mulighed for at byde ind med viden, kompetencer og sparring, der kan understøtte din læring og opnåelse af erfarings-, videns- og færdighedsmål.
- Giv *din potentielle arbejdsgiver* indblik i din tjekliste, så de kan se at du har praksiserfaringer, indenfor netop de områder der lægges stor vægt på i dagtilbuddene.

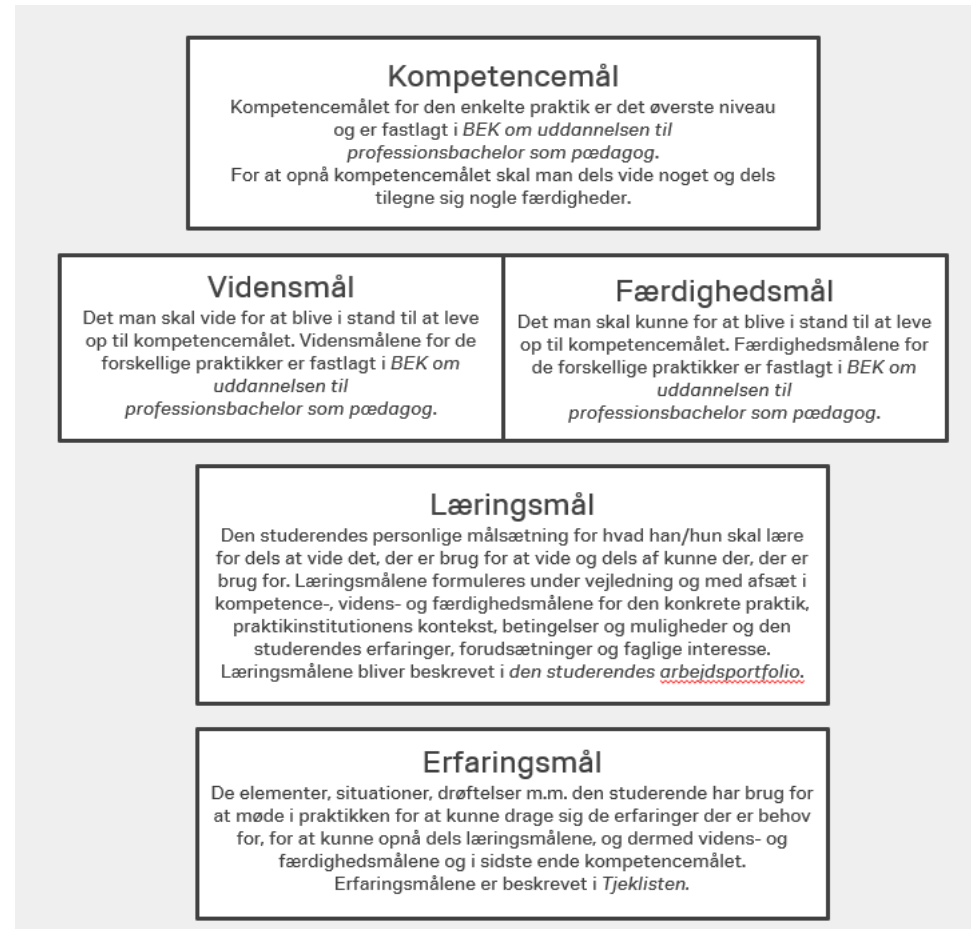
Titel på Erfaringsmål:	Vidensmål:	Færdighedsmål:	Kompetencer hos den færdiguddannet pædagog:
> Her ser du titlen på de konkrete Erfaringsmål, som du kan sigte mod af opnå under din praktik.	> Her er indsat det vidensmål, der relaterer sig til den aktuelle praktikperiode. Kilde: "Praktikpjecen 2019" og "Studieordningen 2020"	> Her er indsat det færdighedsmål, der relaterer sig til den aktuelle praktikperiode. Kilde: "Praktikpjecen 2019" og "Studieordningen 2020"	> Her er indsat kompetencebeskrivelser, der relaterer sig til den færdiguddannet pædagog. Kilde: "Horsens Kommune – Pædagoger i Dagtilbud - Stillingsbeskrivelse" 2020

Vær opmærksom på:

- *Kursiverede områder* – er *kommende* fagområder, som du først møder senere på studiet.
- Nogle erfaringsmål er brede, andre mere afgrænset. Fælles for dem alle er at de indbyder til kontinuerligt engagement, indenfor de områder de repræsenterer.

Ansvarlig: Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring, Horsens Kommune. Kontakt: ikn@horsens.dk.

Oversigt over de forskellige målniveauer



2. Praktikperiode: Specialisering i dagtilbudspædagogik

Praktikkens titel: Relation og Kommunikation (område 3)

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5 årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Titel på Erfaringsmål:	Vidensmål	Færdighedsmål	Kompetencer hos den færdiguddannet pædagog
Det professionelle Læringsfællesskab	<p>Pædagogiske læreplaner, herunder pædagogiske og didaktiske overvejelser knyttet til børns leg, udvikling og læring.</p> <p>Specialiseringsområde 1: Barndom, kultur og læring.</p>	<p>Udarbejde pædagogiske læreplaner og på baggrund heraf tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Specialiseringsområde 1: Barndom, kultur og læring.</p>	<p>Du etablerer og understøtter differentierede lege- og læringsmiljøer i overensstemmelse med pædagogiske læreplaner i løbet af hele dagen og i alle hverdagsrutiner.</p> <p>Du omsætter faglige iagttagelser til data og analyserer, evaluerer og omsætter resultatet til kvalificerede pædagogiske tiltag</p> <p>Du motiverer og inspirerer både børn og kolleger og har evne og lyst til selv at lære og bidrage til fællesskabet</p>
Handleplaner	<p>Det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov.</p> <p>Område 3: Relation og kommunikation.</p>	<p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation.</p> <p>Område 3: Relation og kommunikation.</p>	<p>Du prioriterer relevante indsatser for både børnegruppen og det enkelte barn og ser, hvor der er åbninger for læring, og hvornår du skal gøre noget andet</p>

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

Dato: 13.11.2023

Relationsarbejde	<p>Samspil og interaktion, samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling.</p> <p>Område 3: Relation og kommunikation.</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</p> <p>Område 3: Relation og kommunikation.</p>	<p>Du har en tydelig mimik og evne til at afstemme din mimik og dit tonefald/toneleje til det, du vil med børnene.</p> <p>Du har stærke relationelle kompetencer.</p>
Børneperspektiver og deltagelsesmuligheder	<p>Samspil og interaktion, samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling.</p> <p>Område 3: Relation og kommunikation.</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</p> <p>Område 3: Relation og kommunikation.</p>	<p>Du følger børns interesser og motivationer, arbejder undersøgende og understøtter børnenes perspektiv.</p>
Kommunikation med forældre	<p>Dialog og professionel kommunikation.</p> <p>Område 3: Relation og kommunikation.</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger.</p> <p>Område 3: Relation og kommunikation.</p>	<p>Du er imødekomende i dialog, kommunikation og interaktioner med børn, forældre og kolleger og er opmærksom på at være afstemt med den, du taler med.</p> <p>Du formidler faglig viden til forældre og samarbejdspartnere på mange niveauer, du er bevidst om formålet med kommunikationen, og du underbygger med relevante konkrete eksempler.</p>
Leg	<p>Leg, legeteorier og legekulturer.</p> <p>Område 3: Relation og kommunikation.</p>	<p>Rammesætte børns leg.</p> <p>Område 3: Relation og kommunikation.</p>	<p>Du har viden om pædagogisk praksis og metode, og du anvender din viden og professionelle dømmekraft til at træffe relevante til- og fravalg og begrunde dine valg for at tilrettelægge det bedst mulige læringsmiljø for børnene i den konkrete situation</p>

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

Dato: 13.11.2023

Tilrettelæggelse af aktiviteter	Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis. Område 3: Relation og kommunikation.	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse. Område 3: Relation og kommunikation.	Du udstråler, at du har lyst til at være sammen med børn, og du er en, som børnene gerne vil være sammen med. Det kan være ved at lege, være rolig og afbalanceret, være sprudlende og initiativrig eller på anden måde være interessant for børn.
Sundhedspleje	Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. Område 3: Relation og kommunikation.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse. Område 3: Relation og kommunikation.	(...) dagtilbud kan reducere social ulighed, hvis den faglige kvalitet er høj. Du prioriterer relevante indsatser for både børnegruppen og det enkelte barn og ser, hvor der er åbninger for læring, og hvornår du skal gøre noget andet
Førstehjælp	Førstehjælp	Udføre grundlæggende førstehjælp.	Pædagogens primære opgave er det daglige arbejde med børnene og det medfølgende ansvar.
Overgangsarbejde	Tværfprofessionelt samarbejde, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper. <i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation.</i>	Samarbejde med fagpersoner på tværs af professioner og kompetenceområder, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper. <i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation.</i>	Vi løser opgaven sammen med forældrene (og andre professionelle) og har fokus på at skabe sammenhæng for børnene i et udviklende fællesskab.
Forældresamarbejde	Forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børns udvikling. <i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation.</i>	Tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring og udvikling. <i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation.</i>	Vi løser opgaven sammen med forældrene og har fokus på at skabe sammenhæng for børnene i et udviklende fællesskab. Du prioriterer relevante indsatser for både børnegruppen og det enkelte barn og ser, hvor der er åbninger for læring, og hvornår du skal gøre noget andet

Ansvarlig: Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring, Horsens Kommune. Kontakt: ikn@horsens.dk.

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

Dato: 13.11.2023

Sprogindsatser	Børns sproglige udvikling og om sprogstimulering, herunder skriftsprogets betydning. Specialiseringsområde 1: Barndom, kultur og læring.	Understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling. Specialiseringsområde 1. Barndom, kultur og læring.	Du har viden om børns trivsel, udvikling og læring, herunder om hjernens udvikling, udviklingspsykologi m.m.
Sprogtest	Børns sproglige udvikling og om sprogstimulering, herunder skriftsprogets betydning. Specialiseringsområde 1: Barndom, kultur og læring.	Understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling. Specialiseringsområde 1. Barndom, kultur og læring.	Du har viden om børns trivsel, udvikling og læring, herunder om hjernens udvikling, udviklingspsykologi m.m.
Bidrage med egen viden	Det 0-5årige barns trivsel, dannelse, læring og udvikling. Specialiseringsområde 1: Barndom, kultur og læring.	Anvende viden om børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud. Specialiseringsområde 1: Barndom, kultur og læring.	Du er optaget af nyeste viden og forskning og reflekterer og inddrager det relevant i egen praksis og i videndeling med kolleger. Du tager initiativ og ansvar, du er fleksibel og stabil, og du kan arbejde i teams, hvor man supplerer hinanden
Pædagogisk aktivitet	Krop & bevægelse / natur, matematisk opmærksomhed & teknik / Kulturelle, musiske & æstetiske udtryksformer, samt pædagogiske aktiviteter indenfor dette område målrettet 0-5-årige børn. Specialiseringsområde 1: Barndom, kultur og læring.	Udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for krop & bevægelse / natur, matematisk opmærksomhed / kulturelle, musiske & Æstetiske udtryksformer, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden. Specialiseringsområde 1: Barndom, kultur og læring.	Du igangsætter, leder og har overblik over pædagogiske aktiviteter og tager gruppeledelse i forskellige børnegrupper. Du reflekterer over og er bevidst om din professionelle rolle, din professionelle dømmekraft og dit professionelle ansvar i forhold til kernefagligheden.

Mine noter

2. Praktikperiode: Specialisering i dagtilbudspædagogik

Praktikkens titel: Relation og Kommunikation (område 3)

Erfaringsmål: Det professionelle læringsfællesskab	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
<p>Jeg har deltaget aktivt i praktikstedets <i>Professionelle Læringsfællesskab</i>, og har herunder bidraget til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis, med udgangspunkt i <i>Den styrkede pædagogiske læreplan</i>.</p>	

Erfaringsmål: Handleplaner	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har deltaget aktivt i arbejdsprocessen med handleplaner for børn med særlige behov.	
Erfaringsmål: Relationsarbejde	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har skabt gode relationer til børnene gennem afstemt kontakt.	

Erfaringsmål: Børneperspektiver og deltagelsesmuligheder	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har arbejdet understøttende og nysgerrigt ift. børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder.	
Erfaringsmål: Kommunikation med forældre	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har stået for daglig kommunikation med forældre, samt indgået i dialoger ved forældresamtaler og møder.	

Erfaringsmål: Leg	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har benyttet min viden om leg og legekulturer, til at rammesætte børns leg.	
Erfaringsmål: Tilrettelæggelse af aktiviteter	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har deltaget i, såvel som målsat, tilrettelagt og evalueret, legende, æstetiske, musiske og/eller kropslige aktiviteter.	

Erfaringsmål: Sundhedspleje	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har deltaget i samarbejde med sundhedsplejen, herunder evt. deltaget ved samarbejds møder mellem dagtilbudspædagoger og sundhedsplejen ifm. overgangsarbejde med udsatte børn og familier.	
Erfaringsmål: Førstehjælp	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har gennemført et førstehjælpskursus og er blevet orienteret i sikkerhedsprocedurerne på praktikstedet.	

Erfaringsmål: Overgangsarbejde	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har siddet med ved overdragelsessamtaler i forbindelse med børns overgange mellem forskellige institutionstyper - herunder tværprofessionelt samarbejde med skolen.	
Erfaringsmål: Forældresamarbejde	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har siddet med ved forældresamtaler, og oplevet hvordan praktikstedet inddrager forældre i forhold til børns udvikling.	

Erfaringsmål: Sprogindsatser	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har indgået aktivt i samarbejdet med sprogkonsulenter, samt bidraget til at understøtte sproglige indsatser i institutionen.	
Erfaringsmål: Sprogtest	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har udført en sprogtest, samt givet tilbagemelding herpå.	

Erfaringsmål: Bidrage med egen viden	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har bidraget med min viden om børns udvikling, trivsel og læring i pædagogfaglig planlægning og samarbejde.	
Erfaringsmål: Pædagogisk aktivitet	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har udviklet, gennemført, ledet og evalueret pædagogiske aktiviteter, i forskellige børnegrupper, indenfor læreplanens temaer.	

Øvrige noter vedr. 2. Praktikperiode: Specialisering i dagtilbudspædagogik

Empty box for notes.