

Strategi for inkluderende læringsmiljøer



Visionen

I Horsens Kommune har vi en ambition om, at alle børn og unge får de samme muligheder for at få en uddannelse og et godt liv. Desværre har alle børn og unge ikke de samme muligheder i livet. Det er derfor vigtigt, at vi lykkes med at understøtte de børn, der har brug for hjælp, hvad end det er faglige eller sociale udfordringer de møder. Ingen børn skal stå udenfor, og vi vil derfor fortsat fremme inkluderende læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i de enkelte børns differetierede behov. Strategien for inkluderende læringsmiljøer tager afsæt i Den sammenhængende børne- og unge politik for Horsens Kommune, og er derudover udarbejdet i tråd med Forebyggelsesstrategien, der ligeledes bidrager til at skabe rammerne for, at alle børn og unge får et godt liv i et stærkt fællesskab.



Hvorfor inkluderende læringsmiljøer?

Inklusion skal give alle børn mulighed for at opleve sig som betydningsfulde deltagere i fleksible fællesskaber, hvor de trives, og hvor deres læringspotentiale kan udfoldes og udfordres. Med et fagligt fokus på generel god pædagogik suppleret med støtte og særligt tilrettelagt specialpædagogik kan børnene udvikle sig i et inkluderende fællesskab og læringsmiljø med plads til forskellighed. Vi er overbeviste om, at det er i fællesskabet, at børnene udvikler sig og bliver til, og det er vores pligt at sikre, at ingen står uden for.



Inkluderende læringsmiljøer som 'mindset'

Inkluderende læringsmiljøer handler om, hvordan vi indretter os pædagogisk og organisatorisk for at sikre, at alle børn i Horsens Kommune oplever sig som betydningsfulde og aktive deltagere i sociale fællesskaber og læringsfællesskaber. Det betyder, at dagtilbud og skoler kontinuerligt skal tilpasse sig børnenes og de unges forudsætninger og behov, så de oplever at lykkes med læring, trivsel og personlig mestring. Den pædagogiske praksis bygger således på et 'inklusionsmindset' med et vedholdende fokus på at skabe læringsmiljøer med høj pædagogisk kvalitet. Et mindset der sætter fokus på

- **Fællesskaber og relationer** frem for individorientering
- **Potentialer og ressourcer** samt kontekstens betydning frem for fokus på individets fejl og mangler.
- **Omgivelsernes evne til at skabe motiverende læringsmiljøer** for alle frem for individets manglende tilpasningsevne
- **Cirkulær tænkning om udfordringer** frem for årsags-virkningstænkning.
- **Tidlig og forebyggende indsats** i forhold til udsatte børn og unge.



En fælles retning

Strategien for inkluderende læringsmiljøer sætter rammerne for et lokalt råderum til fagprofessionel prioritering og ledelse, der tager afsæt i fælles værdier og ambitioner:

- Vi sætter fokus på den pædagogiske kvalitet frem for barnets udfordringer.
- Vi efterstræber at skabe synergi og sammenhæng mellem almenområdet og specialområdet. God pædagogik er god pædagogik uanset område.
- Målet er ikke blot at sikre en fysisk inklusion men i høj grad at sikre en faglig og social inklusion.
- Hvis børn ikke lærer på den måde vi underviser dem, må vi undervise dem på en måde så de lærer.
- Vi arbejder på, at enhver støtte og et hvert særligt tilrettelagt tiltag må overflødiggøre sig selv.
- Alle børn har brug for stabilitet i forhold til deres omgivelser. Derfor flytter vi så vidt muligt ikke børn, men flytter i stedet ressourcer og kompetencer.
- Vi udvikler den pædagogiske praksis gennem professionelle læringsfællesskaber.

