

Tjeklisten: 1. praktikperiode

- til dig, der er pædagogstuderende i Horsens kommune

Denne tilhører:

Jeg har benyttet Tjeklisten i følgende praktikperioder:

- | | | | |
|-----------------------|--------|-------|----------|
| 1. Praktikperiode: d. | til d. | Sted: | Kommune: |
| 2. Praktikperiode: d. | til d. | Sted: | Kommune: |
| 3. Praktikperiode: d. | til d. | Sted: | Kommune: |
| 4. Praktikperiode: d. | til d. | Sted: | Kommune: |

Tjeklisten er blevet til i et samarbejde mellem Horsens kommune og VIA-Pædagoguddannelsen Horsens, med et ønske om at styrke sammenhængen mellem uddannelse og praksis.

Stor tak til:

Henriette Stein Carlsen, assisterende leder i Egebjerg dagtilbud

Peter Wennerberg, assisterende leder i Søndermark dagtilbud

Kirsten Eggerts Rabøl, praktikkoordinator og lektor ved VIA Pædagoguddannelsen

Louise Bruslund Pedersen, lektor ved VIA Pædagoguddannelsen.

Jens Norup Simonsen, Uddannelsesleder/Associate Dean ved VIA

Anne Bust, Dagtilbudschef.

Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring.

Sådan bruges Tjeklisten

Tjeklisten er udviklet til dig, som studerende. Ved at bruge Tjeklisten har du overblik over dine løbende praksiserfaringer, mens du tydeligt kan se hvordan netop disse erfaringsmål er relateret til dit fremtidige virke som pædagog. Derudover er Tjeklisten bygget op så den følger de videns- og færdighedsmål, der er for din aktuelle praktikperiode. Du vil derudover også møde erfaringspunkter der er *fremadskuende*. Dvs. at listen også guider dig, og dine vejledere, ift. opnåelse af erfaringsmål knyttet til fremtidige moduler. Ved at stifte bekendtskab med disse dele af praksis i løbet af din praktikperiode, er du godt klædt på når du efterfølgende møder fagområdet på dit studie. Det kan have stor værdi at kunne relatere teori til allerede kendt praksis.

Få glæde af Tjeklisten, sammen med andre:

- Brug den sammen med *din praktikvejleder*, der nemt kan få et overblik over dine erfaringer, og tag den løbende i brug i forbindelse med vejledning, refleksioner og sparring.
- Lad *dine medvejledere* kigge med, så de har mulighed for at byde ind med viden, kompetencer og sparring, der kan understøtte din læring og opnåelse af erfarings-, videns- og færdighedsmål.
- Giv *din potentielle arbejdsgiver* indblik i din tjekliste, så de kan se at du har praksiserfaringer, indenfor netop de områder der lægges stor vægt på i dagtilbuddene.

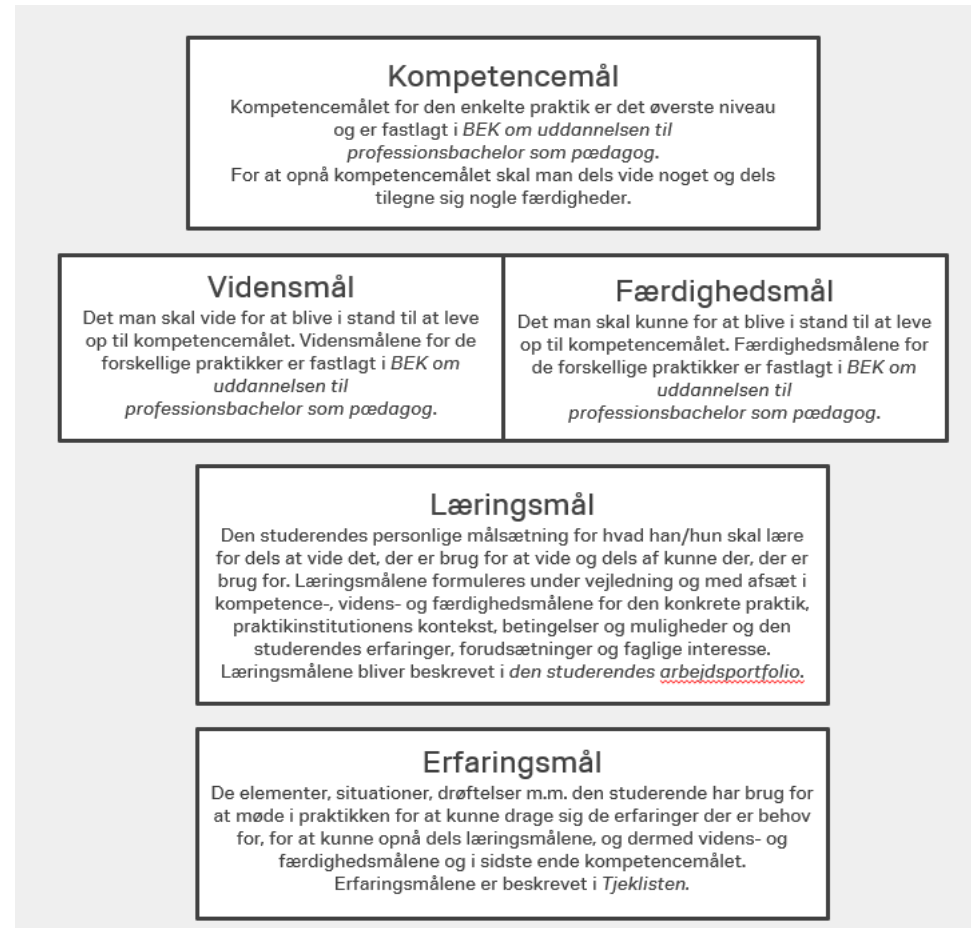
Titel på Erfaringsmål:	Vidensmål:	Færdighedsmål:	Kompetencer hos den færdiguddannede pædagog:
> Her ser du titlen på de konkrete Erfaringsmål, som du kan sigte mod af opnå under din praktik.	> Her er indsat det vidensmål, der relaterer sig til den aktuelle praktikperiode. Kilde: "Praktikpjecen 2019" og "Studieordningen 2020"	> Her er indsat det færdighedsmål, der relaterer sig til den aktuelle praktikperiode. Kilde: "Praktikpjecen 2019" og "Studieordningen 2020"	> Her er indsat kompetencebeskrivelser, der relaterer sig til den færdiguddannede pædagog. Kilde: "Horsens Kommune – Pædagoger i Dagtilbud - Stillingsbeskrivelse" 2020

Vær opmærksom på:

- *Kursiverede områder* – er *kommende* fagområder, som du først møder senere på studiet.
- Nogle erfaringsmål er brede, andre mere afgrænset. Fælles for dem alle er at de indbyder til kontinuerligt engagement, indenfor de områder de repræsenterer.

Ansvarlig: Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring, Horsens Kommune. Kontakt: ikn@horsens.dk.

Oversigt over de forskellige målniveauer



1. Praktikperiode: Pædagogens grundfaglighed

Praktikkens titel: Pædagogens praksis (område 3)

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Titel på Erfaringsmål:	Vidensmål	Færdighedsmål	Kompetencer hos den færdiguddannet pædagog
Det professionelle læringsfælleskab	Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter. Grundfaglighedsområde 3: pædagogens praksis.	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder. Grundfaglighedsområde 3: pædagogens praksis.	Du er nysgerrig og har en undrende tilgang. Du reflekterer og giver og modtager feedback og sparring.
Målgruppe og samfundsopgave	Praktikstedets målgruppe, samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver. Grundfaglighedsområde 3: pædagogens praksis.	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. Grundfaglighedsområde 3: pædagogens praksis.	Alle pædagogens opgaver udføres under ansvar over for ledelsen og i henhold til gældende lovgivning samt politikker og retningslinjer for Horsens Kommune.
Egne læreprocesser	Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer. Grundfaglighedsområde 3: pædagogens praksis.	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser. Grundfaglighedsområde 3: pædagogens praksis.	Du analyserer og evaluerer din egen praksis fx ved hjælp af videooptagelser Du omsætter faglige iagttagelser til data og analyserer, evaluerer og omsætter resultatet til kvalificerede pædagogiske tiltag

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

Dato: 13.11.2023

Sundhed og sundhedsfremme	<p>Den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvarer, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p> <p>Grundfaglighedsområde 3: pædagogens praksis.</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme til tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p> <p>Grundfaglighedsområde 3: pædagogens praksis.</p>	<p>Du har viden om børns trivsel, udvikling og læring, herunder om hjernens udvikling, udviklingspsykologi m.m.</p> <p>Du etablerer og understøtter differentierede lege- og læringsmiljøer i overensstemmelse med pædagogiske læreplaner.</p>
Sprogudvikling	<p>Udvikling af sprog og kommunikation, herunder brug af IT.</p> <p>Grundfaglighedsområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter.</p>	<p>Formulere faglige mål, midler og metoder, der understøtter det enkelte menneskes sprogudvikling og kommunikationskompetence.</p> <p>Grundfaglighedsområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter.</p>	<p>Du er imødekommende i dialog, kommunikation og interaktioner med børn, (...) og opmærksom på at være afstemt med den, du taler med.</p>
Pædagogisk aktivitet	<p>Pædagogisk-didaktiske aktiviteter indenfor områderne natur, miljø, matematik, idræt, bevægelse, musisk-æstetisk, kunstneriske og håndværksmæssige</p> <p>Grundfaglighedsområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter.</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter indenfor områderne; natur, miljø, matematik, idræt, bevægelse, musisk-æstetisk, kunstneriske og håndværksmæssige</p> <p>Grundfaglighedsområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter.</p>	<p>Du igangsætter, leder og har overblik over pædagogiske aktiviteter og tager gruppeledelse i forskellige børnegrupper.</p> <p>Du etablerer og understøtter differentierede lege- og læringsmiljøer i overensstemmelse med pædagogiske læreplaner i løbet af hele dagen og i alle hverdagsrutiner</p>
Overgangsarbejde	<p>Tværfagligt samarbejde, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper.</p> <p><i>Modul 10: Samarbejde på tværs.</i></p>	<p>Samarbejde med fagpersoner på tværs af professioner og kompetenceområder, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper.</p> <p><i>Modul 10: Samarbejde på tværs.</i></p>	<p>Vi løser opgaven sammen med forældrene og har fokus på at skabe sammenhæng for børnene i et udviklende fællesskab.</p>

Ansvarlig: Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring, Horsens Kommune. Kontakt: ikn@horsens.dk.

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

Dato: 13.11.2023

Forældresamarbejde	Forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børns udvikling. <i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation.</i>	Tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring og udvikling. <i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation.</i>	Vi løser opgaven sammen med forældrene og har fokus på at skabe sammenhæng for børnene i et udviklende fællesskab. Du har viden om børns trivsel, udvikling og læring, herunder om hjernens udvikling, udviklingspsykologi m.m.
---------------------------	---	--	--

Mine noter

1. Praktikperiode: Pædagogens grundfaglighed

Praktikkens titel: Pædagogens praksis (område 3)

Erfaringsmål:

Det professionelle læringsfællesskab

Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?

Jeg har deltaget aktivt i praktikstedets Professionelle Læringsfællesskab, og har herunder fået indsigt i hvordan der målsættes, gennemføres og evalueres i pædagogisk praksis, med udgangspunkt i Den styrkede pædagogiske læreplan.

Erfaringsmål: Målgruppe og samfundsopgave	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har opnået viden om praktikstedets målgruppe, samt pædagogiske og samfundsmæssige opgaver.	
Erfaringsmål: Egne læringsprocesser	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har undersøgt, dokumenteret, og evalueret egen deltagelse i pædagogisk praksis, samt reflekteret over kvaliteten i egne læringsprocesser.	

Erfaringsmål: Sundhed og sundhedsfremme	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har fået indblik i hvordan viden om sundhed og sundhedsfremme, anvendes i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	
Erfaringsmål: Sprogudvikling	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har fået indblik i hvordan der arbejdes med børns sproglige udvikling i institutionen, herunder hvilke metoder og midler de benytter sig af.	

Erfaringsmål: Pædagogisk aktivitet	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har tilrettelagt og ledet en pædagogisk aktivitet, for en børnegruppe, indenfor et eller flere følgende områder; Natur, miljø, matematik, idræt, bevægelse, musisk-æstetisk, kunstneriske og håndværksmæssige.	
Erfaringsmål: Overgangsarbejde	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har observeret i samarbejdssituationer, vedr. børns overgange mellem forskellige institutionstyper - herunder tværprofessionelt samarbejde med skolen.	

Erfaringsmål: Forældresamarbejde	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har observeret/deltaget i forældresamarbejde, med inddragelse af forældre i forhold til børns udvikling.	

Øvrige noter vedr. 1. Praktikperiode: Pædagogens grundfaglighed