

Tjeklisten: 3. praktik

- til dig, der er pædagogstuderende i Horsens kommune

Denne tilhører:

Jeg har benyttet Tjeklisten i følgende praktikperioder:

1. Praktikperiode: d.	til d.	Sted:	Kommune:
2. Praktikperiode: d.	til d.	Sted:	Kommune:
3. Praktikperiode: d.	til d.	Sted:	Kommune:
4. Praktikperiode: d.	til d.	Sted:	Kommune:

Tjeklisten er blevet til i et samarbejde mellem Horsens kommune og VIA-Pædagoguddannelsen Horsens, med et ønske om at styrke sammenhængen mellem uddannelse og praksis.

Stor tak til:

Henriette Stein Carlsen, assisterende leder i Egebjerg dagtilbud

Peter Wennerberg, assisterende leder i Søndermark dagtilbud

Kirsten Eggerts Rabøl, praktikkoordinator og lektor ved VIA Pædagoguddannelsen

Louise Bruslund Pedersen, lektor ved VIA Pædagoguddannelsen.

Jens Norup Simonsen, Uddannelsesleder/Associate Dean ved VIA

Anne Bust, Dagtilbudschef.

Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring.

Sådan bruges Tjeklisten

Tjeklisten er udviklet til dig, som studerende. Ved at bruge Tjeklisten har du overblik over dine løbende praksiserfaringer, mens du tydeligt kan se hvordan netop disse erfaringsmål er relateret til dit fremtidige virke som pædagog. Derudover er Tjeklisten bygget op så den følger de videns- og færdighedsmål, der er for din aktuelle praktikperiode. Du vil derudover også møde erfaringspunkter der er *fremadskuende*. Dvs. at listen også guider dig, og dine vejledere, ift. opnåelse af erfaringsmål knyttet til fremtidige moduler. Ved at stifte bekendtskab med disse dele af praksis i løbet af din praktikperiode, er du godt klædt på når du efterfølgende møder fagområdet på dit studie. Det kan have stor værdi at kunne relatere teori til allerede kendt praksis.

Få glæde af Tjeklisten, sammen med andre:

- Brug den sammen med *din praktikvejleder*, der nemt kan få et overblik over dine erfaringer, og tag den løbende i brug i forbindelse med vejledning, refleksioner og sparring.
- Lad *dine medvejledere* kigge med, så de har mulighed for at byde ind med viden, kompetencer og sparring, der kan understøtte din læring og opnåelse af erfarings-, videns- og færdighedsmål.
- Giv *din potentielle arbejdsgiver* indblik i din tjekliste, så de kan se at du har praksiserfaringer, indenfor netop de områder der lægges stor vægt på i dagtilbuddene.

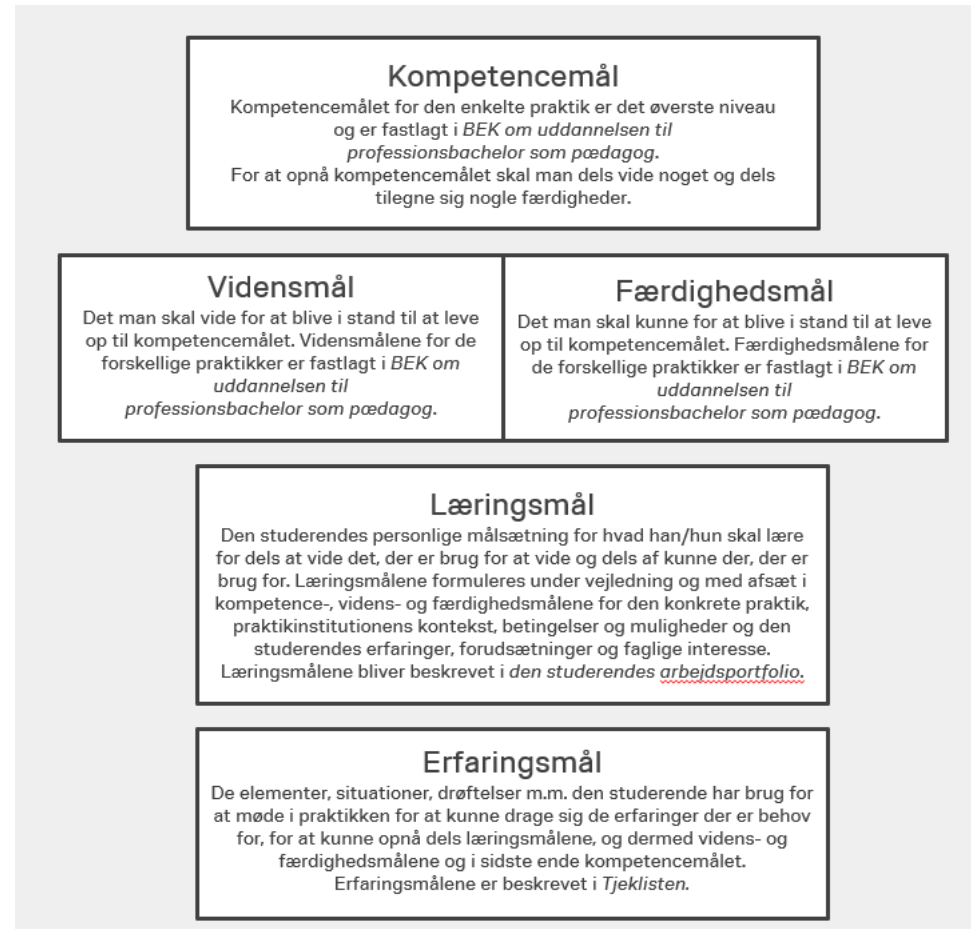
Titel på Erfaringsmål:	Vidensmål:	Færdighedsmål:	Kompetencer hos den færdiguddannet pædagog:
> Her ser du titlen på de konkrete Erfaringsmål, som du kan sigte mod af opnå under din praktik.	> Her er indsat det vidensmål, der relaterer sig til den aktuelle praktikperiode. Kilde: "Praktikpjecen 2019" og "Studieordningen 2020"	> Her er indsat det færdighedsmål, der relaterer sig til den aktuelle praktikperiode. Kilde: "Praktikpjecen 2019" og "Studieordningen 2020"	> Her er indsat kompetencebeskrivelser, der relaterer sig til den færdiguddannet pædagog. Kilde: "Horsens Kommune – Pædagoger i Dagtilbud - Stillingsbeskrivelse" 2020

Vær opmærksom på:

- *Kursiverede områder* – er *kommende* fagområder, som du først møder senere på studiet.
- Nogle erfaringsmål er brede, andre mere afgrænset. Fælles for dem alle er at de indbyder til kontinuerligt engagement, indenfor de områder de repræsenterer.

Ansvarlig: Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring, Horsens Kommune. Kontakt: ikn@horsens.dk.

Oversigt over de forskellige målniveauer



3. Praktikperiode: Specialisering i Dagtilbudspædagogik

Praktikkens titel: Samarbejde og udvikling

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Titel på Erfaringsmål:	Vidensmål	Færdighedsmål	Kompetencer hos den færdiguddannet pædagog
Det Professionelle Læringsfællesskab	<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.</p> <p>Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling.</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.</p> <p>Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling.</p>	<p>Du omsætter faglige iagttagelser til data og analyserer, evaluerer og omsætter resultatet til kvalificerede pædagogiske tiltag.</p> <p>Du arbejder målrettet, ihærdigt og resultatorienteret og har et personligt nærvær og drive.</p> <p>Du dokumenterer effekten af pædagogiske indsatser.</p> <p>Du er optaget af nyeste viden og forskning, og reflekterer og inddrager det relevant i egen praksis og i videndeling med kolleger.</p>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger	<p>Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud.</p> <p>Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling.</p>	<p>Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet.</p> <p>Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling.</p>	<p>Alle pædagogens opgaver udføres under ansvar over for ledelsen og i henhold til gældende lovgivning samt politikker og retningslinjer for Horsens Kommune.</p> <p>På dagtilbudsområdet arbejder vi med de første vigtige år i børns liv, og det er vores fælles opgave at sikre, at det bliver gode og sjove år, hvor børnene udvikler sig og lærer.</p>

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

Dato: 13.11.2023

Læringsmiljø og dømmekraft	<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling.</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø.</p> <p>Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling.</p>	<p>Du har viden om pædagogisk praksis og metode, og du anvender din viden og professionelle dømmekraft til at træffe relevante til- og fravalg og begrunde dine valg for at tilrettelægge det bedst mulige læringsmiljø for børnene i den konkrete situation.</p>
Skabelse af forandring	<p>Forandringsprocesser og innovation.</p> <p>Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling.</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag.</p> <p>Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling.</p>	<p>Du er optaget af nyeste viden og forskning og reflekterer og inddrager det relevant i egen praksis og i videndeling med kolleger.</p> <p>Du motiverer og inspirerer både børn og kolleger og har evne og lyst til selv at lære og bidrage til fællesskabet.</p>
Børn og forældres perspektiver	<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser.</p> <p>Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling.</p>	<p>Inddrage børn og forældres i ideer og kreativitet, som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser.</p> <p>Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling.</p>	<p>Du følger børns interesser og motivationer, arbejder undersøgende og understøtter børnenes perspektiv.</p> <p>Vi løser opgaven sammen med forældrene og har fokus på at skabe sammenhæng for børnene i et udviklende fællesskab.</p>
Procesledelse	<p>Den studerende kan analysere tværprofessionel projektorganisering og varetage procesledelse i en innovativ og samskabende proces, der tager højde for borgeres interesser, behov og rettigheder gennem inddragelse af forskellige interessenter som frivillige, foreninger samt offentlige og private organisationer og virksomheder.</p> <p>Modul 10: Tværprofessionelt samarbejde.</p>	<p>Den studerende kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser.</p> <p>Modul 10: tværprofessionelt samarbejde.</p>	<p>Du tager initiativ og ansvar, du er fleksibel og stabil, og du kan arbejde i teams, hvor man supplerer hinanden.</p>

Ansvarlig: Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring, Horsens Kommune. Kontakt: ikn@horsens.dk.

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

Dato: 13.11.2023

Opsporing af udsatte børn	<p>Børn i udsatte positioner, social- og special pædagogiske indsatser og inkluderende praksis.</p> <p><i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation.</i></p>	<p>Understøtte det enkelte barns udvikling gennem tidlig opsporing og tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter, der inkluderer og fremmer forpligtende fællesskaber.</p> <p><i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation.</i></p>	<p>(...) Dagtilbud kan reducere social ulighed, hvis den faglige kvalitet er høj.</p> <p>Du prioriterer relevante indsatser for både børnegruppen og det enkelte barn og ser, hvor der er åbninger for læring, og hvornår du skal gøre noget andet</p>
Tværfprofessionelt samarbejde	<p>Tværfprofessionelt samarbejde, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper.</p> <p><i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation.</i></p>	<p>Samarbejde med fagpersoner på tværs af professioner og kompetenceområder, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper.</p> <p><i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation.</i></p>	<p>Du formidler faglig viden til forældre og samarbejdspartnere på mange niveauer, du er bevidst om formålet med kommunikationen, og du underbygger med relevante konkrete eksempler.</p> <p>Du tager initiativ og ansvar, du er fleksibel og stabil, og du kan arbejde i teams, hvor man supplerer hinanden</p>
Forældresamarbejde	<p>Forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børns udvikling.</p> <p><i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation.</i></p>	<p>Tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring og udvikling.</p> <p><i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation.</i></p>	<p>Du formidler faglig viden til forældre og samarbejdspartnere på mange niveauer, du er bevidst om formålet med kommunikationen, og du underbygger med relevante konkrete eksempler.</p>

Mine noter

3. Praktikperiode: Specialisering i Dagtilbudspædagogik

Praktikkens titel: Samarbejde og udvikling

Erfaringsmål: Det Professionelle Læringsfællesskab	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
<p>Jeg har deltaget aktivt i praktikstedets Professionelle Læringsfællesskab, og bidraget til udvikling af pædagogisk praksis, med udgangspunkt i <i>Den styrkede pædagogiske læreplan</i>.</p> <p>Herunder bidraget til udvikling af pædagogisk praksis, gennem fastsættelse af mål, samt brug af data og evaluering.</p>	

Erfaringsmål: Samfundsmæssige og institutionelle perspektiver	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har stiftet bekendtskab med samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger, forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud.	
Erfaringsmål: Læringsmiljø og dømmekraft	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har bidraget til tilrettelæggelse af det bedst mulige læringsmiljø (fysisk, socialt, psykisk og/eller æstetisk) i en konkret situation, begrundet i viden og ved brug af min professionelle dømmekraft.	

Erfaringsmål: Skabelse af forandring	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har, gennem eksperimenterende og innovative tiltag, bidraget til at skabe forandring i den pædagogisk praksis.	
Erfaringsmål: Børn og forældres perspektiver	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har inddraget børn og forældres perspektiver og ideer, som en del af en pædagogisk udviklings- og forandringsproces.	

Erfaringsmål: Procesledelse	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har varetaget procesledelse i en tværprofessionel, innovativ og samskabende proces.	
Erfaringsmål: Opsporing af udsatte børn	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har fået indblik i processen med tidlig opsporing af børn i udsatte positioner, og hvordan institutionen understøtter børnenes udvikling og inklusion i fællesskabet.	

Erfaringsmål: Tværprofessionelt samarbejde	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har indgået aktivt i samarbejdet omkring børns overgange mellem forskellige institutionstyper - herunder tværprofessionelt samarbejde med skolen, samt overdragelsessamtaler.	
Erfaringsmål: Forældresamarbejde	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har indgået aktivt i forældresamarbejdet, med inddragelse af forældre i forhold til børns udvikling.	

Øvrige noter vedr. 3. Praktikperiode: Specialisering i Dagtilbudspædagogik

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

Dato: 13.11.2023