

Det handler om
BØRNENE!



Strategi for kompetenceudvikling

Dagtilbuds- og skoleområdet

Horsens Kommune



Indledning



- Alle børn skal trives og blive så dygtige de kan.
- Børn og unge skal klædes på til at kunne begå sig som digitale verdensborgere og kritiske tænkere.
- Dørene til ungdomsuddannelserne står åbne og de unge er så robuste at de mestrer at gennemføre deres videre uddannelse.
- Det pædagogiske personale er helt afgørende for børnenes læring og trivsel.
- Det er en vigtig og kompleks opgave at udvikle børn og unges kompetencer i et samfund under hastig forandring.



Kompetenceudvikling – et must i et hastigt foranderligt samfund

Kompetenceudvikling skal sikre

- at vi også i fremtiden har kompetente medarbejdere, som i fællesskab udvikler nye erfaringer med deres praksis på baggrund af opdateret faglig viden.
- at det pædagogiske personale har mulighed for løbende at lære nyt, lære om og at kvalificere det, de allerede kan.

Det pædagogiske personale skal være eksperter i læring og have viden om forudsætningerne for, at børn og unge lærer.



Formålet med strategien

Strategien skal understøtte

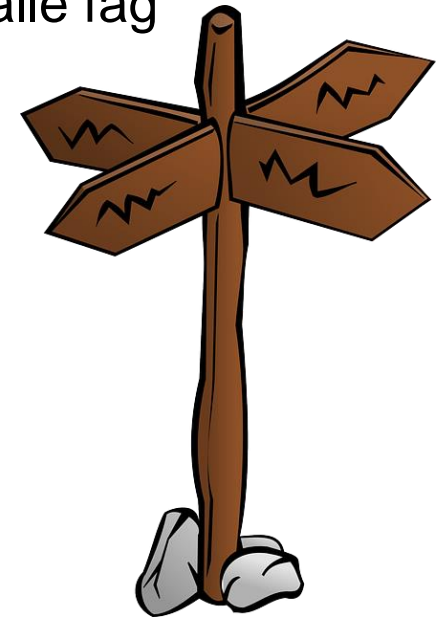
- at personalets kompetenceudvikling er rettet mod børnenes læring, trivsel og personlige mestring
- sammenhæng mellem de overordnede målsætninger og personalets kompetenceudvikling på alle niveauer i organisationen
- fokus på både den individuelle og den organisatoriske læring
- at kompetenceudviklingsindsatser er forskningsinformerede og sætter praksiserfaringer i spil
- at der arbejdes langsigtet og systematisk med kompetenceudvikling

Strategien er gældende for alle pædagogiske medarbejdere og ledere i dagtilbud og folkeskoler i Horsens Kommune, samt ledere og ansatte i administrationen.



Pejlemærker for pædagogiske medarbejdere

- Generel viden omkring læring og læreprocesser
- Kompetenceudvikling i forhold til læreplaner og alle fag
- Inkluderende læringsfællesskaber
- Professionelle læringsfællesskaber
- Synlig og målstyret læring
- Anvendelse af data
- Vejledere og ressourcepersoner





Pejlemærker for pædagogisk ledelse

- Fra strategi til handling
- Pædagogisk udvikling gennem professionelle læringsfællesskaber
- Læringsledelse





Pejlemærker for administrationen

- Understøttelse af alle niveauer i organisationen





Principper indenfor kompetenceudvikling

Kompetenceudvikling

- er forskningsbaseret
- er praksisnær
- sker i samarbejde
- er fleksibel og behovsbestemt
- følges tæt af den pædagogiske ledelse, som tager ansvar for opfølgning og understøtter transfer
- skal evalueres og løbende justeres efter behov



Aktuelle indsatser og ressourcer på dagtilbudsområdet

Kompetenceudviklingen målrettes og fokuseres strategisk på de områder, hvor den skaber størst mulig effekt på børn og unges læring og trivsel.

- Videre udvikling af høj pædagogisk kvalitet
- Store fælles indsatser
- Fælles kompetenceløft tæt på børnene
- Vi eksperimenterer med nye og anderledes former for kompetenceudvikling
- Personalet er uddannet



Aktuelle indsatser og ressourcer på skoleområdet

Kompetenceudviklingen målrettes og fokuseres strategisk på de områder, hvor den skaber størst mulig effekt på børn og unges læring og trivsel.

- Efteruddannelsesindsatsen skal styrkes
- Særlige midler tildelt fra ministeriet i årene 2014-2020
- Fuld kompetencedækning i folkeskolens fag i 2020
- Understøttelse af øvrige områder, ex. læsning, matematik, inklusion, klasseledelse og it i undervisningen



Afrunding

Centralt for kompetenceudvikling er

- at organisationen er åben for forstyrrelser
- at organisationen formår at agere fleksibelt
- at organisationen tilpasser kompetenceudvikling i forhold til konteksten

Livslang læring og kompetenceudvikling er en forudsætning for at kunne løse opgaven med kvalitet!

