

Grundkontrakt for vejlederrollen i skolen

I Horsens Kommune ønsker vi at øge elevernes læring, trivsel og personlige mestring gennem en skolekultur, som er kendetegnet ved åbenhed, samarbejde og dialog. En kultur hvor alle oplever sig som lærende og eksperimenterer med at udvikle egen praksis gennem professionelle læringsfællesskaber. Det er vores ambition at styrke refleksion og udvikling gennem en stærk vejledningskultur, hvor vejledning efterspørges og modtages af det pædagogiske personale.

For at arbejde kvalificeret med vejledning er det nødvendigt at skabe et stærkt samarbejde mellem ledelse og vejleder, hvor ledelsen distribuerer ledelse til vejlederen. Dele af den pædagogiske ledelse foregår dermed gennem vejlederens samarbejde med det pædagogiske personale. Det er vigtigt, at ledelsens, vejlederens og det pædagogiske personales rolle er tydeligt beskrevet, så alle parter på skolen har klare forventninger til samarbejdet.

Denne fælleskommunale grundkontrakt er udarbejdet for at skabe et fælles afsæt for vejledningskulturen i Horsens Kommune. Kontrakten skitserer ledelsens, vejlederens og det pædagogiske personales rolle og danner hermed den overordnede ramme for skolens brug af vejledning.

Med afsæt i grundkontrakten laver skoleledelsen en funktionsbeskrivelse for den enkelte vejleder på skolen. I funktionsbeskrivelsen fremgår vejlederens prioriterede arbejdsopgaver.

FORMÅL MED VEJLEDERROLLEN

- Udvikle de professionelle læringsmiljøer, så alle elevers læring og trivsel øges
- Styrke den pædagogiske ledelse gennem distribueret læringsledelse
- Kvalificere strategier og indsatser gennem ledelsens sparring med vejlederne
- Styrke det pædagogiske personales praksisnære læring og kompetenceudvikling

VEJLEDERROLLEN I SKOLEN

Fælles læring – stærkere resultater



LEDELSENS ROLLE

Ledelsen

- udvikler en vejledningskultur i samarbejde med vejlederne
- definerer og distribuerer ledelse af den pædagogiske og didaktiske opgave til vejlederen
- udmønter strategier og indsætter for det professionelle læringsmiljø gennem vejlederne
- definerer, konkretiserer og understøtter vejlederens forståelse af egen vejlederidentitet og udmøntning af vejlederfunktionen
- rammesætter og legitimerer vejlederens arbejde i forhold til det pædagogiske personale

VEJLEDERENS ROLLE

Vejlederen

- indgår i tæt samarbejde og sparrer med ledelsen omkring faglige pædagogiske strategier samt implementering af indsatser
- påtager sig distribueret læringsledelse og udøver vejledning i forhold til de pædagogiske indsatser
- understøtter og kvalificerer det pædagogiske personales arbejde med at planlægge, gennemføre og evaluere målstyrede læringsituationer med henblik på at øge alle elevers læringsudbytte
- understøtter og insisterer på fælles læring på måder, der udfordrer og udvikler eksisterende undervisningspraksis og læringskultur
- faciliterer kollegiale læreprocesser og understøtter professionelle læringsfællesskaber
- rammesætter og koordinerer faglige diskussioner og udviklingstiltag
- rådgiver og vejleder med afsæt i data om elevernes læring og på baggrund af nyeste forskning

DET PÆDAGOGISKE PERSONALES ROLLE

Det pædagogiske personale

- opsøger og deltager i vejledning med henblik på at udvikle egen praksis
- åbner op for og deler sin praksis med kolleger og vejleder, fx med inddragelse af observation af undervisning
- reflekterer over den enkelte elevs læring og trivsel og udvikler egen pædagogiske praksis i samarbejde med vejlederen

Fælles læring – stærkere resultater

