

Tjeklisten: 4. praktik

- til dig, der er pædagogstuderende i Horsens kommune

Denne tilhører:

Jeg har benyttet Tjeklisten i følgende praktikperioder:

1. Praktikperiode: d.	til d.	Sted:	Kommune:
2. Praktikperiode: d.	til d.	Sted:	Kommune:
3. Praktikperiode: d.	til d.	Sted:	Kommune:
4. Praktikperiode: d.	til d.	Sted:	Kommune:

Tjeklisten er blevet til i et samarbejde mellem Horsens kommune og VIA-Pædagoguddannelsen Horsens, med et ønske om at styrke sammenhængen mellem uddannelse og praksis.

Stor tak til:

Henriette Stein Carlsen, assisterende leder i Egebjerg dagtilbud

Peter Wennerberg, assisterende leder i Søndermark dagtilbud

Kirsten Eggerts Rabøl, praktikkoordinator og lektor ved VIA Pædagoguddannelsen

Louise Bruslund Pedersen, lektor ved VIA Pædagoguddannelsen.

Jens Norup Simonsen, Uddannelsesleder/Associate Dean ved VIA

Anne Bust, Dagtilbudschef.

Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring.

Sådan bruges Tjeklisten

Tjeklisten er udviklet til dig, som studerende. Ved at bruge Tjeklisten har du overblik over dine løbende praksiserfaringer, mens du tydeligt kan se hvordan netop disse erfaringsmål er relateret til dit fremtidige virke som pædagog. Derudover er Tjeklisten bygget op så den følger de videns- og færdighedsmål, der er for din aktuelle praktikperiode. Du vil derudover også møde erfaringspunkter der er *fremadskuende*. Dvs. at listen også guider dig, og dine vejledere, ift. opnåelse af erfaringsmål knyttet til fremtidige moduler. Ved at stifte bekendtskab med disse dele af praksis i løbet af din praktikperiode, er du godt klædt på når du efterfølgende møder fagområdet på dit studie. Det kan have stor værdi at kunne relatere teori til allerede kendt praksis.

Få glæde af Tjeklisten, sammen med andre:

- Brug den sammen med *din praktikvejleder*, der nemt kan få et overblik over dine erfaringer, og tag den løbende i brug i forbindelse med vejledning, refleksioner og sparring.
- Lad *dine medvejledere* kigge med, så de har mulighed for at byde ind med viden, kompetencer og sparring, der kan understøtte din læring og opnåelse af erfarings-, videns- og færdighedsmål.
- Giv *din potentielle arbejdsgiver* indblik i din tjekliste, så de kan se at du har praksiserfaringer, indenfor netop de områder der lægges stor vægt på i dagtilbuddene.

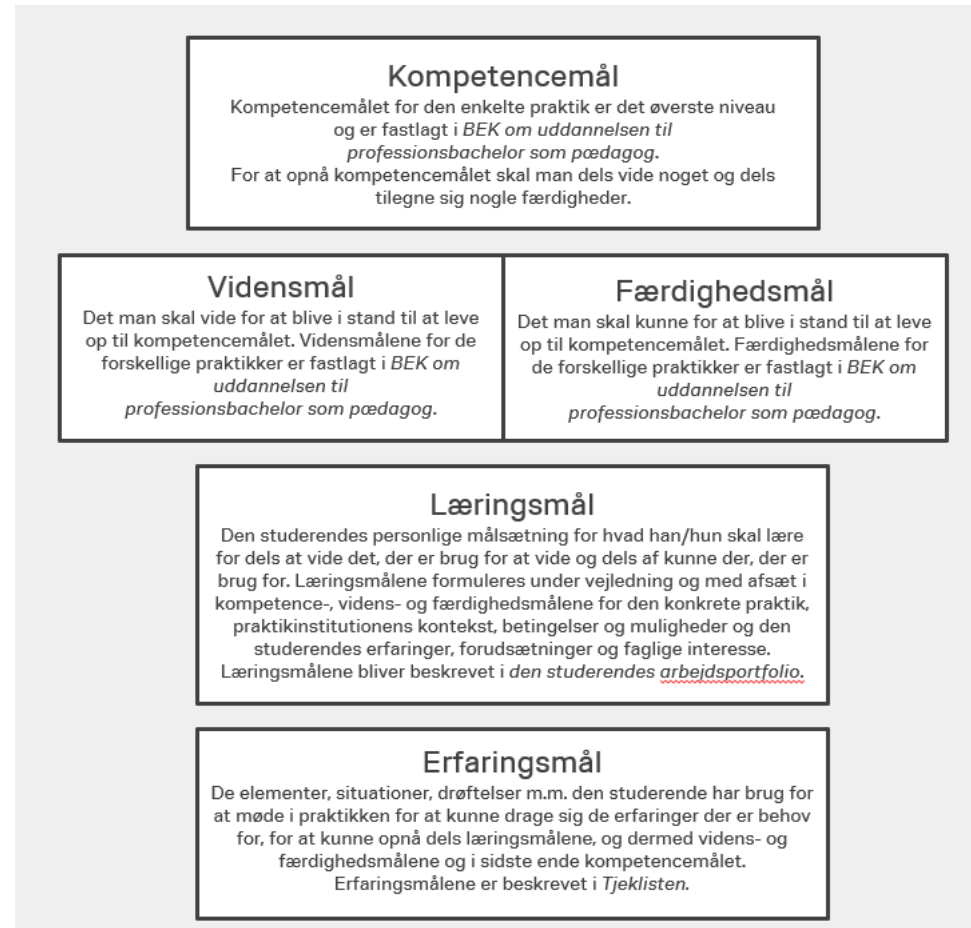
Titel på Erfaringsmål:	Vidensmål:	Færdighedsmål:	Kompetencer hos den færdiguddannet pædagog:
> Her ser du titlen på de konkrete Erfaringsmål, som du kan sigte mod af opnå under din praktik.	> Her er indsat det vidensmål, der relaterer sig til den aktuelle praktikperiode. Kilde: "Praktikpjecen 2019" og "Studieordningen 2020"	> Her er indsat det færdighedsmål, der relaterer sig til den aktuelle praktikperiode. Kilde: "Praktikpjecen 2019" og "Studieordningen 2020"	> Her er indsat kompetencebeskrivelser, der relaterer sig til den færdiguddannet pædagog. Kilde: "Horsens Kommune – Pædagoger i Dagtilbud - Stillingsbeskrivelse" 2020

Vær opmærksom på:

- *Kursiverede områder* – er *kommende* fagområder, som du først møder senere på studiet.
- Nogle erfaringsmål er brede, andre mere afgrænset. Fælles for dem alle er at de indbyder til kontinuerligt engagement, indenfor de områder de repræsenterer.

Ansvarlig: Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring, Horsens Kommune. Kontakt: ikn@horsens.dk.

Oversigt over de forskellige målniveauer



4. Praktikperiode (7. semester)

TEMA: Bachelorprojektet

Den 4. praktikperiode – Bachelorpraktikken – er ulønnet, og den skal ikke bedømmes af praktikstedet. Bachelorprojektet betegner den sidste del af uddannelsen, hvor den studerende empirisk og teoretisk undersøger en selvvalgt problemstilling i relation til bachelorpraktikken. Målet med bachelorprojektet er, at den studerende tilegner sig en særlig indsigt i en relevant professionsfaglig problemstilling inden for den studerendes specialiseringsområde.

Ved inddragelse og anvendelse af teori, relatering til forsknings- og udviklingsresultater og gennem en empirisk baseret analyse, skal den studerende kunne identificere udviklingsmuligheder for praksis samt kunne perspektivere praksis i forhold til bl.a. sociale, institutionelle og samfundsmæssige vilkår, jf. PÆD-BEK bilag 6.

I løbet af periodens første 3 uger skal den studerende, vejleder samt kontaktperson afholde et møde, hvor emne og tidsplan godkendes af alle parter. Professionshøjskolen tager initiativ til dette møde som kan afholdes fysisk, telefonisk eller virtuelt.

Titel på Erfaringsmål:	Vidensmål	Færdighedsmål	Kompetencer hos den færdiguddannet pædagog
Organisering af faglige drøftelser	Tilegnelse af en særlig indsigt i en relevant professionsfaglig problemstilling.	Empirisk- og teoretisk at undersøge en selvvalgt problemstilling i relation til bachelorpraktikken.	Du er optaget af nyeste viden og forskning og reflekterer og inddrager det relevant i egen praksis og i videndeling med kolleger. Du omsætter faglige iagttagelser til data og analyserer, evaluerer og omsætter resultatet til kvalificerede pædagogiske tiltag

Mine noter

4. Praktikperiode (7. semester)

TEMA: Bachelorprojektet

Erfaringsmål: Organisering af faglige drøftelser	Hvordan udførte jeg Erfaringsmålet? Hvilke tanker har det sat i gang?
Jeg har organiseret en faglig drøftelse med ansatte på praktikstedet, hvor vi diskuterede foreløbige indsigter, spørgsmål og problematikker fra mit undersøgelses- og udviklingsarbejde.	