



Kompetenceudvikling Dagtilbud 2020-2021

Kolofon

Horsens Kommunes:

"Vi løfter i flok"

Vedtaget af:

Horsens Kommune 2019

Kontaktpersoner:

Anja Vesterby Høy, Tværgående Enhed for Læring

Layout og tryk:

Grafisk afdeling, Horsens Kommune

Horsens Kommune
Rådhusstorvet 4
8700 Horsens
www.horsens.dk

Indhold

- 01** Forord v. Anne Bust, dagtilbudschef
side 4
- 02** Baggrund og indhold
side 5
- 03** FØR – UNDER – EFTER
Side 6
- 04** To dags læringsforløb
side 8

01

Forord

I maj 2018 kom regeringen med en ny dagtilbuds aftale med overskriften *Stærke dagtilbud – alle børn skal med i fællesskabet*. I forlængelse af dette blev der nationalt iværksat et større kompetenceudviklingsforløb for såvel ledere, som pædagoger indenfor dagtilbudsområdet. I Horsens Kommune har vi i den forbindelse haft 189 pædagoger afsted på et kort læringsforløb samt har alle Ledere og Ass. ledere taget et diplommodul.

I Horsens Kommune har vi høje ambitioner for dagtilbudsområdet og har derfor prioriteret at alle pædagoger i kommunen skal deltage i et kort læringsforløb.

Målet hermed er, at vi sammen kan gå på opdagelse i den styrkede pædagogiske læreplan. Sammen skal vi blive nysgerrige på, hvordan vi kan skabe nogle endnu stærkere læringsmiljøer og dermed skabe de bedste udviklingsmuligheder for alle børn i Horsens Kommune. Ligeledes er målet at sikre fælles retning, sprog og forståelse ift. implementeringen af den styrkede pædagogiske læreplan.

Med en styrket pædagogisk læreplan sættes der især fokus på det pædagogiske grundlag og udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud. Vi skal blive endnu bedre til at få øje på, hvilke læringsmiljøer børnene har brug for og lade denne viden være retningsgivende for den pædagogiske praksis i dagpleje, vuggestuer og børnehaver. Vi skal derfor være nysgerrige på den struktur og de rammer, vi har skabt omkring børnenes trivsel, udvikling og læring. Her er det helt afgørende at vi er bevidste om og nysgerrige i forhold til vores betydning for børnenes trivsel, udvikling og læring.

I kompetenceudviklingsforløbet er der stort fokus på, at vi alle bliver klædt godt på til at takle de nye tiltag og forandringer, som den styrkede læreplan lægger op til. Det handler om børnene. Vi skal kontinuerligt have børnene for øje og skabe de bedst mulige betingelser for dem. Det er derfor meget betydningsfuldt, at vi fortsat dygtiggør os i vores pædagogiske arbejde og har mod på at møde den udvikling, vi står overfor.

Anne Bust
Dagtilbudschef



02

Baggrund og indhold

Formålet med kompetenceudviklingsforløbet er at give dagtilbuddene et løft, så den generelle kvalitet bliver endnu højere. Endvidere er fokus på at bidrage til en vellykket implementering af *den styrkede pædagogiske læreplan* ved at kompetenceniveauet blandt pædagogisk personale og ledelse i dagtilbud styrkes.

Det pædagogiske personales kompetencer har stor betydning for kvaliteten i dagtilbud. Undersøgelser peger på, at personalet ikke altid er klædt tilstrækkeligt på i forhold til at arbejde systematisk med trygge og stimulerende pædagogiske læringsmiljøer.

Målet med kompetenceudviklingen er at vi understøttes i at opnå et styrket kompetenceniveau i dagtilbuddene, der kan bidrage til et løft af kvaliteten i dagtilbud. Fokus for kompetenceløftet er at understøtte indholdet i den styrkede pædagogiske læreplan. Kompetenceløftet er ligeledes rammesat således, at det skal have et praksisnært fokus. Det vil sige, at fokus er på, at vi vil kunne og skulle omsætte tilegnet viden, handlekompetencer og andre færdigheder i vores hverdagspædagogik. Dermed indtænkes kompetenceløftet også i en 7-17 pædagogik, og ønsker således at favne den pædagogik og det, der er på spil, i hverdagens daginstitution.

Med afsæt i ovenstående bygger kompetenceudviklingsforløbet på at styrke det pædagogiske grundlag og arbejdet med læreplanerne i dagtilbud. Der sættes eksempelvis fokus på:

- At den pædagogiske læreplan i højere grad skal være et lokalt redskab, som understøtter arbejdet med skabelsen af gode læringsmiljøer
- At skabe gode læringsmiljøer med fokus på den brede pædagogiske praksis og personalets betydning for børnenes udvikling og læring.

- At udvikle en systematisk og databaseret evalueringskultur, som har fokus på sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes læring, trivsel og udvikling.

Formål med kompetenceudviklingen

- ✓ at øge viden om den styrkede pædagogiske læreplan og færdigheder hos målgrupperne i forhold til at omsætte, aktivere og forankre denne viden i dagtilbuddenes pædagogiske praksis.
- ✓ at styrke pædagogisk viden om og færdigheder til at forholde sig analytisk og reflektivt til egen praksis ud fra den pædagogiske læreplan.
- ✓ at bidrage til, at ny viden og en styrket faglighed forankres, fastholdes, gøres bæredygtig og kontinuerligt videreudvikles i dagtilbud og kommunale forvaltninger i sammenhæng med lokale udfordringer og behov.
- ✓ at arbejde med kvalitets- og kompetenceudvikling generelt på dagtilbudsområdet.

03

“FØR – UNDER – EFTER”

For at sikre størst muligt udbytte af kompetenceudviklingsforløbene og den bedst mulige kobling til den lokale praksis, skal forløbene understøttes af lokale strukturer, der tilrettelægges ud fra en **20-30-50 struktur**.

I de 20% ligger fokus på forberedelsen FØR start af undervisningen, de 30% består af UNDER de korte læringsdage samt opgaver mellem kursusgangene, hvor deltagerne vil få mulighed for sparring. Slutteligt er de 50% forbeholdt kommunal og lokal forankring i praksis – tiden EFTER undervisningen.

Det er vigtigt, at processen starter med intentionelitet, dvs. at lederne og pædagerne har forventninger, er motiverede og har en god idé om, hvordan de og dagtilbuddet kan drage nytte af det, de skal lære. Efter kompetenceudviklingsforløbet er det vigtigt, at nogen efterspørger de nye kompetencer og efterspørger, at de viser sig i praksis. Ellers er det for fristende at glemme det lærte – eller for svært at omsætte. Kompetenceudvikling i denne størrelsesorden skal ikke være en individuel affære, men noget vi forholder os til på et kollegialt niveau.

Det anbefales at der er en tydelig forventningsafstemning mellem ledelsen og det deltagende personale ift. hvordan den nye viden skal sættes i spil. Hvilke konkrete forventninger der er til deltagerne fra ledelsens side.

Det er vigtigt at pointere, at vi i Horsens allerede er rigtig godt i gang med det arbejde, som den styrkede læreplan stiller af krav til vores praksis. Vi er så at sige på rette spor og det nye, som vi vil blive præsenteret for på læringsdagene, vil forhåbentlig opleves som noget, der kommer i forlængelse af vores eksisterende praksis. Håbet er derfor, at det ikke vil blive oplevet som noget ekstra men som noget, der på sigt vil smelte sammen med vores nuværende praksis og således højne den allerede høje faglige kvalitet.



Stærke dagtilbud

- *Alle børn skal med i fællesskabet*

Horsens kommune er en kommune, hvor fagligheden og trivslen i vores dagtilbud er høj. Vi tror på, at en høj faglighed blandt vores pædagogiske personale er essentiel i forhold til at skabe meningsfuldhed i arbejdet. Dette står helt centralt i sikringen af gode udviklingsmiljøer for vores børn. Vi er også en kommune i vækst. Det er derfor af stor betydning, at vi er opmærksomme på hvordan vi organiserer os, så vi sikrer høj kvalitet og faglighed.



04

To dags læringsforløb - Pædagoger

Læringsforløbene er bygget op om to dage. Forløbet rammesættes som en vekselvirkning mellem teoretiske oplæg, refleksionsøvelser og bevægelse. Deltagerne arbejder undervejs med et mindre praksisprojekt, som overordnet rammesættes af underviserne. Formålet hermed er at afprøve noget af det der arbejdes med på læringsdagene i egen praksis, således at der er optimale betingelser for at skabe kobling mellem teori og praksis.

I alt udbydes 12 læringsforløb, hvor de ca. 380 pædagoger, som skal afsted på kompetenceudviklingsforløbet skal fordeles. Denne fordeling sker lokalt. De 12 forløb bygger på samme grundlag, men hvert forløb går i dybden med noget forskelligt. Formålet hermed er at sikre at alle dagtilbud får så bred en viden om *Den styrkede pædagogiske læreplan*. Ligeledes at give hvert hold noget forskelligt med hjem i egen praksis.



Indhold:

I kan læse mere om de enkelte hold på Frontplanner <http://frontplanner.horsenskom.dk/default.aspx?sitepath=Hovedsite>

Hvilket hold du tilmeldes aftales med din nærmeste leder.

Såfremt du forhindres i at deltage bedes du gå ind på frontplanner og framelde dig. I tilfælde af sygdom kontaktes Anja Vesterby Høy på aveh@horsens.dk



Det praktiske:

Tværgående Enhed for Læring (TEfL) vil stå for undervisningen på de korte læringsforløb. Undervisningsdagene bliver afholdt på Bygholm Landbrugsskole i tidsrummet kl. 8.30-16.00, hvor der vil være fuld forplejning hele dagen. I vil en måned inden forløbet opstarter modtage en mail med undervisningsplanen, litteratur mm. Der vil være morgenmad fra kl. 8.00-8.30 alle dage.



Rammer:

Læringsdagene bygges op som en vekselvirkning mellem teoretisk baseret undervisning og praksisøvelser, hvor relevant teori bringes i spil gennem dialog, øvelser og konkret praksisafprøvelse. Imellem de enkelte undervisningsgange skal pædagogerne afprøve det lærte hjemme i egen praksis, så der sker en kobling mellem teori og praksis. Alle deltagere får tildelt 6 forberedelsestimer i alt til de 2 undervisningsgange. Dette aftales med nærmeste leder.



Understøttelse:

Det pædagogiske personale, som deltager i forløbet vil blive understøttet internt af deres ledelse i forhold til at forankre, forandre og videndele i det lokale dagtilbud. Ligeledes vil TEfL tilbyde ekstern understøttelse.

Horsens Kommune
Rådhusvej 4
8700 Horsens

Telefon: 76 29 29 29
www.horsens.dk

Horsens Kommune