



## Professionelle læringsfællesskaber – dagtilbud og skole

### **HVAD ER ET PROFESSIONELT LÆRINGSFÆLLESSKAB?**

I et professionelt læringsfællesskab arbejder alle målrettet ud fra en fælles grundforståelse:

- Vi arbejder for at sikre læring og trivsel for alle børn
- Vi fokuserer på børnenes udvikling og læringsudbytte med afsæt i data
- Vi er optaget af relationernes betydning i samarbejdet, dvs. at vi indgår respektfuldt og åbensindet, er nysgerrige på andres perspektiver og sætter os selv og vores egen praksis i spil
- Vi arbejder eksperimenterende/kollaborativt undersøgende i den pædagogiske praksis
- Vi arbejder med læringsledelse på alle niveauer



## Professionelle læringsfællesskaber på dagtilbudsområdet

### HVAD ER ET PROFESSIONELT LÆRINGSFÆLLESSKAB?

I et professionelt læringsfællesskab arbejder alle målrettet ud fra en fælles grundforståelse:

- Vi arbejder for at sikre læring og trivsel for alle børn
- Vi fokuserer på børnenes udvikling med afsæt i data
- Vi er optaget af relationernes betydning i samarbejdet, dvs. at vi indgår respektfuldt og åbensindet, er nysgerrig på andres perspektiver og sætter os selv og vores egen praksis i spil
- Vi arbejder eksperimenterende i den pædagogiske praksis
- Vi arbejder med læringsledelse på alle niveauer



## WHAT?

Meget af det, der kendetegner professionelle læringsfællesskaber, kender og gør vi allerede...

VIDA

- Vi sikrer læring og trivsel for alle børn
- Vi er optagede af relationernes betydning, er nysgerrige og sætter egen praksis i spil
- Vi arbejder eksperimenterende

”Det nye”

- Vi har fokus på børnenes udvikling med afsæt i systematisk brug af data
- Vi arbejder med ledelse af læring (læringsledelse) på alle niveauer



## Om data og forskellige data-typer

Tal om  
barnet

### RESULTATDATA

Sprogvurderinger, fraværsoplysninger, alt det summative (det der kan tælles), kvalitetsrapporter, kvalitetsaftaler

### PROCESSUEL DATA

Pædagogiske læreplaner, observationer i børnegruppen, på legepladsen, handleplaner og selvurderinger, børnemateriale – produkter, logbog, retningslinjer i forhold til konfliktløsning og mobning, observationsnotater, politikker og strategier for dagtilbud, video, billedokumentation, ledelses-, lærings- og trivselsobservationer.

Det vi ser  
og  
beskriver

Vilkår

### DEMOGRAFISK DATA

Socioøkonomiske forhold: Uddannelsesniveau, indkomstniveau, enlige forsørgere, flersprogede, mobilitet, andel af elever fra distriktet, der tilgår distriktsskolen, køn, nationaliteter, fritidsinteresser

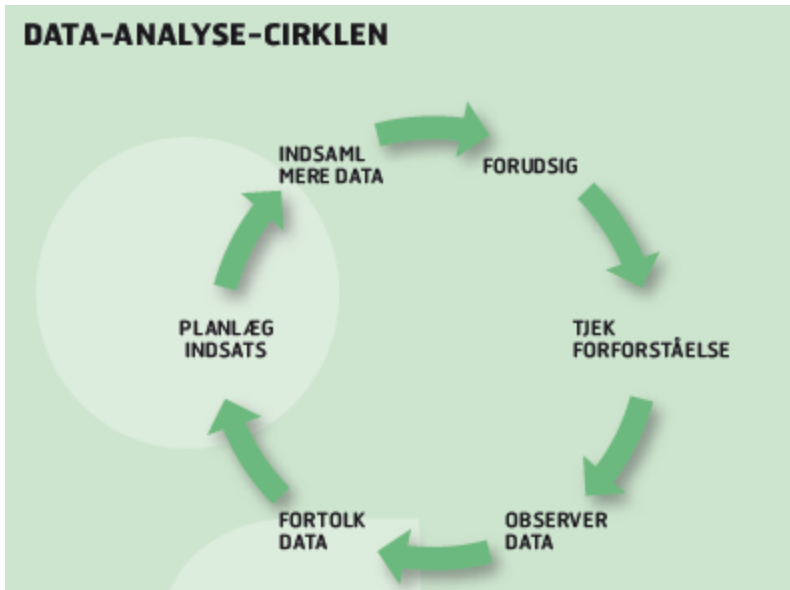
### PERCEPTUEL DATA

Surveys/spørgeskemaer, tilkendegivelser (fx ved håndsoprækning), korridorsamtaler (genstand for videre undersøgelser), fokusgruppeinterviews, APV, forældretilfredshedsundersøgelser, trivselsundersøgelser, børneinterviews, drøftelser i forældrebestyrelsen

Aktørniveau



## Metode: Dataanalysecirklen



- 1. Forudsig *inden* I kigger på datagrundlaget:**
  - a) Hvilke mønstre forventer I at se?
- 2. Tjek forforståelse:**
  - a) Hvorfor kom netop de formodninger frem?
  - b) Er der underliggende ting, der forvrænger billedet?
- 3. Observer data:**
  - a) Hvilke mønstre kan I reelt se i data?
  - b) Er der en tydelig linje/trend?
  - c) Ser I noget, der overrasker jer? Skriv observationerne ned.
- 4. Fortolk data:**
  - a) Hvad fortæller datagrundlaget, at I gør godt?
  - b) Hvor skal I forbedre jer?
- 5. Planlæg indsats:**
  - a) Hvordan kan I bygge på succeserne og mindske svaghederne?
  - b) Hvilke indsatser vil understøtte et løft på de områder, der skal forbedres?
- 6. Hvilke tegn vil I se, når indsatserne lykkes?**



## Data – hvordan kan vi også arbejde med det?

Brug af spørgsmålstyper:

- Vigtige faktuelle informationer
- Hvem?
- Hvad?
- Hvor?
- Hvor længe?
- Hvilke?

- Hvilke nye initiativer kunne du tage?
- Hvilke konsekvenser ville det få?
- Er der noget, der afholder dig fra det?
- Hos hvem kan du hente støtte og opbakning?
- Er der kommet nye ting frem, som du kan bruge fremover?
- Skal der formuleres mål og handlinger?
- Hvem skal informeres/inddrages?

SITUATIONS  
AFKLAR-  
ENDE

INITIATIV-  
AFKLARENDE

PERSPEKTIV-  
ERENDE

GENERERENDE

- Hvordan tror du, at andre oplever situationen?
- Hvor kunne der være forskelle/ligheder i din og andres oplevelse?
- Hvis du var X, hvad ville du så tænke?
- Hvilken historie bliver sjældent fortalt om X?
- Hvem oplever sig mest påvirket af X?
- Hvordan håndterer I uenighed som gruppe?
- Hvis du skulle opgive tanken om xyz, hvad ville du så prøve?

- Hvis vi mødtes om X antal uger, hvad skulle så være sket?
- Hvad ville andre sige om dine ønsker for fremtiden?
- Hvilke historier vil du gerne have fylder/fylder mindre fremover?
- Hvad vil være godt at udvikle på?