

# Tjeklisten

- til dig der er pædagogstuderende i Horsens kommune

Denne tjekliste tilhører:

Jeg har benyttet tjeklisten i følgende praktikperioder:

- |                       |        |       |          |
|-----------------------|--------|-------|----------|
| 1. Praktikperiode: d. | til d. | Sted: | Kommune: |
| 2. Praktikperiode: d. | til d. | Sted: | Kommune: |
| 3. Praktikperiode: d. | til d. | Sted: | Kommune: |
| 4. Praktikperiode: d. | til d. | Sted: | Kommune: |

Tjeklisten er blevet til i et samarbejde mellem Horsens kommune og VIA-Pædagoguddannelsen Horsens, med et ønske om at styrke sammenhængen mellem uddannelse og praksis.

Stor tak til:

Henriette Stein Carlsen, assisterende leder i Egebjerg dagtilbud

Peter Wennerberg, assisterende leder i Søndermark dagtilbud

Kirsten Eggerts Rabøl, praktikkoordinator og lektor ved VIA Pædagoguddannelsen

Louise Bruslund Pedersen, lektor ved VIA Pædagoguddannelsen.

Jens Norup Simonsen, Uddannelsesleder/Associate Dean ved VIA

Anne Bust, Dagtilbudschef.

Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring.

## Sådan bruges tjeklisten

Tjeklisten er udviklet til dig, som studerende. Ved at bruge tjeklisten har du overblik over dine løbende praksiserfaringer, mens du tydeligt kan se hvordan netop disse erfaringsmål er relateret til dit fremtidige virke som pædagog. Derudover er tjeklisten bygget op så den følger de videns- og færdighedsmål, der er for din aktuelle praktikperiode. Du vil derudover også møde erfaringspunkter der er *fremadskuende*. Dvs. at tjeklisten også guider dig, og dine vejledere, ift. opnåelse af erfaringsmål knyttet til fremtidige moduler. Ved at stifte bekendtskab med disse dele af praksis i løbet af din praktikperiode, er du godt klædt på når du efterfølgende møder fagområdet på dit studie. Det kan have stor værdi at kunne relatere teori til allerede kendt praksis.

Få glæde af tjeklisten, sammen med andre:

- Brug den sammen med *din primære vejleder*, der nemt kan få et overblik over dine erfaringer, og tag den løbende i brug i forbindelse med vejledning, refleksioner og sparring.
- Lad *dine sekundære vejledere* kigge med, så de har mulighed for at byde ind med viden, kompetencer og sparring, der kan understøtte din læring og opnåelse af erfarings-, videns- og færdighedsmål.
- Giv *din potentielle arbejdsgiver* indblik i din tjekliste, så de kan se at du har praksiserfaringer, indenfor netop de områder der lægges stor vægt på ude i dagtilbuddene.

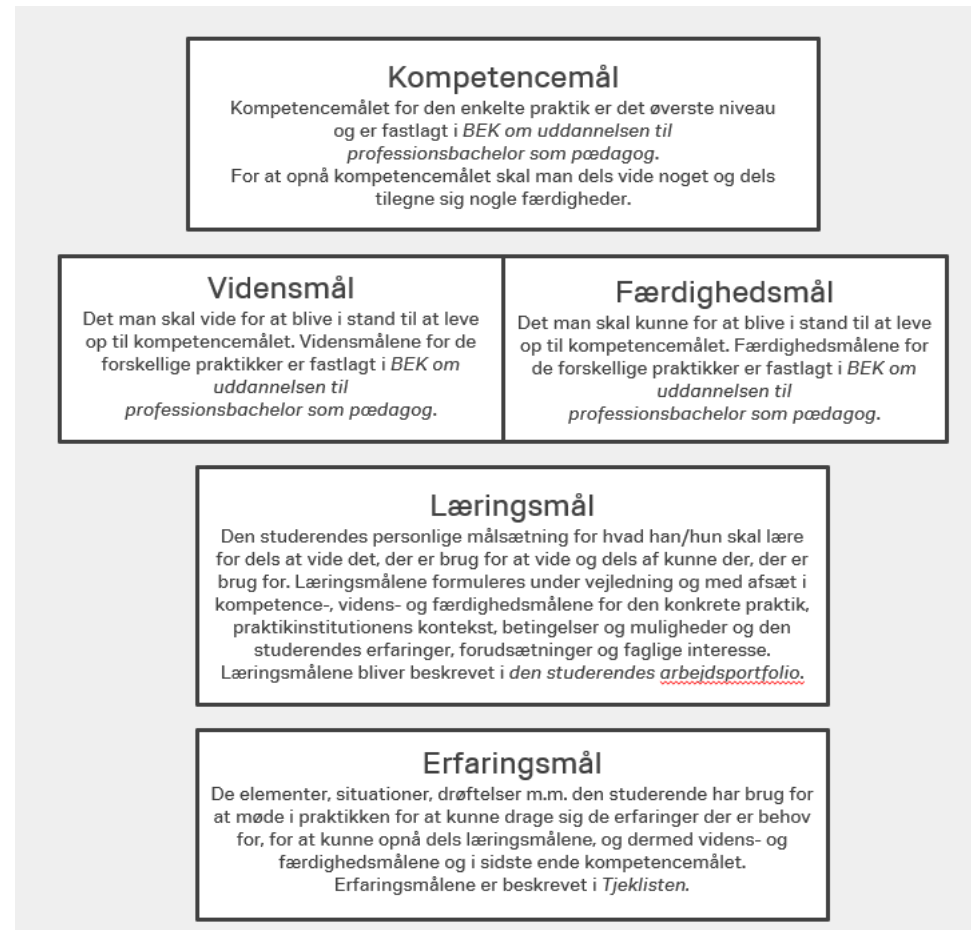
<b>Fuldført i samarbejde med:</b>	<b>Erfaringsmål I forbindelse med min praktik har jeg...</b>	<b>Vidensmål</b>	<b>Færdighedsmål</b>	<b>Kompetencer hos den færdiguddannet pædagog</b>
> Her skrives under, af den vejleder, der har deltaget sammen med dig.	> Her ser du de konkrete erfaringsmål, som du kan sigte mod af opnå under din praktik.	> Her er indsat det vidensmål, der relaterer sig til den aktuelle praktikperiode.  Kilde: "Praktikpjecen 2019" og "Studieordningen 2020"	> Her er indsat det færdighedsmål, der relaterer sig til den aktuelle praktikperiode.  Kilde: "Praktikpjecen 2019" og "Studieordningen 2020"	> Her er indsat kompetencebeskrivelser, der relaterer sig til den færdiguddannet pædagog.  Kilde: "Horsens Kommune – Pædagoger i Dagtilbud - Stillingsbeskrivelse" 2020

Vær opmærksom på:

- *Kursiverede områder* – er *kommende* fagområder, som du først møder senere på studiet.
- Nogle erfaringsmål er brede, andre mere afgrænset. Fælles for dem alle er at de indbyder til kontinuerligt engagement, indenfor de områder de repræsenterer.

Ansvarlig: Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring, Horsens Kommune. Kontakt: [ikn@horsens.dk](mailto:ikn@horsens.dk).

## Oversigt over de forskellige målniveauer



## 1. Praktikperiode: Pædagogens grundfaglighed

**Praktikkens titel:** Pædagogens praksis (område 3)

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Fuldført i samarbejde med:	I forbindelse med min praktik har jeg...	Vidensmål	Færdighedsmål	Kompetencer hos den færdiguddannet pædagog
Dato:  Underskrift:	... deltaget aktivt i praktikstedets <i>Professionelle Læringsfællesskab</i> , og har herunder fået indsigt i hvordan der målsættes, gennemføres og evalueres i pædagogisk praksis, med udgangspunkt i <i>Den styrkede pædagogiske læreplan</i> .	Målsætning, tilrettelægning og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter (Grundfaglighedsområde 3: pædagogens praksis).	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder (Grundfaglighedsområde 3: pædagogens praksis).	Du er nysgerrig og har en undrende tilgang  Du reflekterer og giver og modtager feedback og sparring.
Dato:  Underskrift:	... opnået viden om praktikstedets målgruppe, samt pædagogiske og samfundsmæssige opgaver.	Praktikstedets målgruppe, samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver (Grundfaglighedsområde 3: pædagogens praksis).	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. (Grundfaglighedsområde 3: pædagogens praksis).	Alle pædagogens opgaver udføres under ansvar over for ledelsen og i henhold til gældende lovgivning samt politikker og retningslinjer for Horsens Kommune.
Dato:  Underskrift:	... undersøgt, dokumenteret, og evalueret egen deltagelse i pædagogisk praksis, samt reflekteret over kvaliteten i egne læringsprocesser.	Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer (Grundfaglighedsområde 3: pædagogens praksis).	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser (Grundfaglighedsområde 3: pædagogens praksis).	Du analyserer og evaluerer din egen praksis fx ved hjælp af videooptagelser  Du omsætter faglige iagttagelser til data og analyserer, evaluerer og omsætter resultatet til kvalificerede pædagogiske tiltag

# Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**  
UDKAST Dato: 19.4.2021

Dato:	... fået indblik i hvordan viden om sundhed og sundhedsfremme, anvendes i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den sundhedsmæssige som den dannelse-mæssige betydning af sunde madvarer, måltidskultur, hygiejne og indeklima (Grundfaglighedsområde 3: pædagogens praksis).	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme til tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde (Grundfaglighedsområde 3: pædagogens praksis).	Du har viden om børns trivsel, udvikling og læring, herunder om hjernens udvikling, udviklingspsykologi m.m.  Du etablerer og understøtter differentierede lege- og læringsmiljøer i overensstemmelse med pædagogiske læreplaner.
Dato:	... fået indblik i hvordan der arbejdes med børns sproglige udvikling i institutionen, herunder hvilke metoder og midler de benytter sig af.	Udvikling af sprog og kommunikation, herunder brug af IT (Grundfaglighedsområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter)	Formulere faglige mål, midler og metoder, der understøtter det enkelte menneskes sprogudvikling og kommunikations-kompetence (Grundfaglighedsområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter)	Du er imødekomende i dialog, kommunikation og interaktioner med børn, (...) og opmærksom på at være afstemt med den, du taler med.
Dato:	... tilrettelagt og ledet en pædagogisk aktivitet, for en børnegruppe, indenfor et eller flere følgende områder; Natur, miljø, matematik, idræt, bevægelse, musisk-æstetisk, kunstneriske og håndværksmæssige.	Pædagogisk-didaktiske aktiviteter indenfor områderne natur, miljø, matematik, idræt, bevægelse, musisk-æstetisk, kunstneriske og håndværksmæssige (Grundfaglighedsområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter)	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter indenfor områderne; natur, miljø, matematik, idræt, bevægelse, musisk-æstetisk, kunstneriske og håndværksmæssige (Grundfaglighedsområde 1: Pædagogiske miljøer og aktiviteter)	Du igangsætter, leder og har overblik over pædagogiske aktiviteter og tager gruppeledelse i forskellige børnegrupper.  Du etablerer og understøtter differentierede lege- og læringsmiljøer i overensstemmelse med pædagogiske læreplaner i løbet af hele dagen og i alle hverdagsrutiner
Dato:	... observeret i samarbejdssituationer, vedr. børns overgange mellem forskellige institutionstyper - herunder tværprofessionelt samarbejde med skolen.	Tværprofessionelt samarbejde, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper. (Modul 10: Samarbejde på tværs)	Samarbejde med fagpersoner på tværs af professioner og kompetenceområder, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper. (Modul 10: Samarbejde på tværs)	Vi løser opgaven sammen med forældrene og har fokus på at skabe sammenhæng for børnene i et udviklende fællesskab.
Dato:	... observeret/deltaget i forældresamarbejde, med inddragelse af forældre i forhold til børns udvikling.	Forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børns udvikling. (Specialiseringsområde 2: Profession og organisation)	Tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring og udvikling. (Specialiseringsområde 2: Profession og organisation)	Vi løser opgaven sammen med forældrene og har fokus på at skabe sammenhæng for børnene i et udviklende fællesskab. Du har viden om børns trivsel, udvikling og læring, herunder om hjernens udvikling, udviklingspsykologi m.m.

Ansvarlig: Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring, Horsens Kommune. Kontakt: [ikn@horsens.dk](mailto:ikn@horsens.dk).

## 2. Praktikperiode: Specialisering i dagtilbudspædagogik

**Praktikkens titel:** Relation og Kommunikation (område 3)

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5 årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Fuldført i samarbejde med:	Tjeklisten: I forbindelse med min praktik har jeg...	Vidensmål	Færdighedsmål	Kompetencer hos den færdiguddannet pædagog
Dato:  Underskrift:	... deltaget aktivt i praktikstedets <i>Professionelle Læringsfællesskab</i> , og har herunder bidraget til at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis, med udgangspunkt i <i>Den styrkede pædagogiske læreplan</i> .	Pædagogiske læreplaner, herunder pædagogiske og didaktiske overvejelser knyttet til børns leg, udvikling og læring. (Specialiseringsområde 1: Barndom, kultur og læring)	Udarbejde pædagogiske læreplaner og på baggrund heraf tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter. (Specialiseringsområde 1: Barndom, kultur og læring)	Du etablerer og understøtter differentierede lege- og læringsmiljøer i overensstemmelse med pædagogiske læreplaner i løbet af hele dagen og i alle hverdagsrutiner.  Du omsætter faglige iagttagelser til data og analyserer, evaluerer og omsætter resultatet til kvalificerede pædagogiske tiltag  Du motiverer og inspirerer både børn og kolleger og har evne og lyst til selv at lære og bidrage til fællesskabet
Dato:  Underskrift:	... Aktivt deltaget i arbejdsprocessen med handleplaner for børn med særlige behov.	Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov. (Område	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation. (Område 3: Relation og kommunikation)	Du prioriterer relevante indsatser for både børnegruppen og det enkelte barn og ser, hvor der er åbninger for læring, og hvornår du skal gøre noget andet

Ansvarlig: Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring, Horsens Kommune. Kontakt: [ikn@horsens.dk](mailto:ikn@horsens.dk).

# Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**  
UDKAST Dato: 19.4.2021

		3: Relation og kommunikation)		
Dato:	... skabt gode relationer til børnene gennem afstemt kontakt.	Samspil og interaktion, samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling. (Område 3: Relation og kommunikation)	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet. (Område 3: Relation og kommunikation)	Du har en tydelig mimik og evne til at afstemme din mimik og dit tonefald/toneløje til det, du vil med børnene.  Du har stærke relationelle kompetencer.
Dato:	... arbejdet understøttende og nysgerrigt ift. børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder.	Samspil og interaktion, samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling. (Område 3: Relation og kommunikation)	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet. (Område 3: Relation og kommunikation)	Du følger børns interesser og motivationer, arbejder undersøgende og understøtter børnenes perspektiv.
Dato:	... stået for daglig kommunikation med forældre, samt indgået i dialoger ved forældresamtaler og møder.	Dialog og professionel kommunikation. (Område 3: Relation og kommunikation)	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger. (Område 3: Relation og kommunikation)	Du er imødekomende i dialog, kommunikation og interaktioner med børn, forældre og kolleger og er opmærksom på at være afstemt med den, du taler med.  Du formidler faglig viden til forældre og samarbejdspartnere på mange niveauer, du er bevidst om formålet med kommunikationen, og du underbygger med relevante konkrete eksempler.
Dato:	... benyttet min viden om leg og legekulturer, til at rammesætte børns leg.	Leg, legeteorier og legekulturer. (Område 3: Relation og kommunikation)	Rammesætte børns leg. (Område 3: Relation og kommunikation)	Du har viden om pædagogisk praksis og metode, og du anvender din viden og professionelle dømmekraft til at træffe relevante til- og fravalg og begrunde dine valg for at tilrettelægge det bedst mulige læringsmiljø for børnene i den konkrete situation
Dato:	... deltaget i, såvel som målsat, tilrettelagt og evalueret, legende, æstetiske,	Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere	Du udstråler, at du har lyst til at være sammen med børn, og du er en, som børnene gerne vil være sammen med. Det

Ansvarlig: Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring, Horsens Kommune. Kontakt: [ikn@horsens.dk](mailto:ikn@horsens.dk).



# Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**  
UDKAST Dato: 19.4.2021

Underskrift:	musiske og/eller kropslige aktiviteter.	praksis. (Område 3: Relation og kommunikation)	og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse. (Område 3: Relation og kommunikation)	kan være ved at lege, være rolig og afbalanceret, være sprudlende og initiativrig eller på anden måde være interessant for børn.
Dato: Underskrift:	... deltaget i samarbejde med sundhedsplejen, herunder evt. deltaget ved samarbejds møder mellem dagtilbudspædagoger og sundhedsplejen ifm. overgangsarbejde med udsatte børn og familier.	Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. (Område 3: Relation og kommunikation)	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse. (Område 3: Relation og kommunikation)	(...) dagtilbud kan reducere social ulighed, hvis den faglige kvalitet er høj.  Du prioriterer relevante indsatser for både børnegruppen og det enkelte barn og ser, hvor der er åbninger for læring, og hvornår du skal gøre noget andet
Dato: Underskrift:	... gennemført et førstehjælpskursus og er blevet orienteret i sikkerhedsprocedurerne på praktikstedet.	Førstehjælp	Udføre grundlæggende førstehjælp.	Pædagogens primære opgave er det daglige arbejde med børnene og det medfølgende ansvar.
Dato: Underskrift:	... siddet med ved overdragelsessamtaler i forbindelse med børns overgange mellem forskellige institutionstyper - herunder tværprofessionelt samarbejde med skolen.	Tværprofessionelt samarbejde, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper. (Specialiseringsområde 2: Profession og organisation)	Samarbejde med fagpersoner på tværs af professioner og kompetenceområder, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper. (Specialiseringsområde 2: Profession og organisation)	Vi løser opgaven sammen med forældrene (og andre professionelle) og har fokus på at skabe sammenhæng for børnene i et udviklende fællesskab.
Dato: Underskrift:	... siddet med ved forældresamtaler, og oplevet hvordan praktikstedet inddrager forældre i forhold til børns udvikling.	Forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børns udvikling. (Specialiseringsområde 2: Profession og organisation)	Tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring og udvikling. (Specialiseringsområde 2: Profession og organisation)	Vi løser opgaven sammen med forældrene og har fokus på at skabe sammenhæng for børnene i et udviklende fællesskab.  Du prioriterer relevante indsatser for både børnegruppen og det enkelte barn og ser, hvor der er åbninger for læring, og hvornår du skal gøre noget andet
Dato:	... indgået aktivt i samarbejdet med sprogkonsulenter, samt bidraget til at understøtte	Børns sproglige udvikling og om sprogstimulering, herunder skriftsprogets betydning.	Understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling. (Specialiseringsområde 1. Barndom, kultur og læring)	Du har viden om børns trivsel, udvikling og læring, herunder om hjernens udvikling, udviklingspsykologi m.m.

Ansvarlig: Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring, Horsens Kommune. Kontakt: [ikn@horsens.dk](mailto:ikn@horsens.dk).

# Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**  
UDKAST Dato: 19.4.2021

Underskrift:	sproglige indsatser i institutionen.	(Specialiseringsområde 1: Barndom, kultur og læring)		
Dato: Underskrift:	... udført en sprogtest, samt givet tilbagemelding herpå.	Børns sproglige udvikling og om sprogstimulering, herunder skriftsprogets betydning. (Specialiseringsområde 1: Barndom, kultur og læring)	Understøtte børns almene kommunikative og sproglige kompetenceudvikling. (Specialiseringsområde 1: Barndom, kultur og læring)	Du har viden om børns trivsel, udvikling og læring, herunder om hjernens udvikling, udviklingspsykologi m.m.
Dato: Underskrift:	... har jeg bidraget med min viden om børns udvikling, trivsel og læring i pædagogfaglig planlægning og samarbejde.	Det 0-5årige barns trivsel, dannelse, læring og udvikling. (Specialiseringsområde 1: Barndom, kultur og læring)	Anvende viden om børns udvikling og forudsætninger i pædagogisk praksis i dagtilbud. (Specialiseringsområde 1: Barndom, kultur og læring)	Du er optaget af nyeste viden og forskning og reflekterer og inddrager det relevant i egen praksis og i videndeling med kolleger.  Du tager initiativ og ansvar, du er fleksibel og stabil, og du kan arbejde i teams, hvor man supplerer hinanden
Dato: Underskrift:	... udviklet, gennemført, ledet og evalueret pædagogiske aktiviteter, i forskellige børnegrupper, indenfor læreplanens temaer.	Krop & bevægelse / natur, matematisk opmærksomhed & teknik / Kulturelle, musiske & æstetiske udtryksformer, samt pædagogiske aktiviteter indenfor dette område målrettet 0-5 årige børn. (Specialiseringsområde 1: Barndom, kultur og læring)	Udvikle, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for krop & bevægelse / natur, matematisk opmærksomhed / kulturelle, musiske & Æstetiske udtryksformer, herunder inddrage barnets perspektiv og relevant pædagogisk viden. (Specialiseringsområde 1: Barndom, kultur og læring)	Du igangsætter, leder og har overblik over pædagogiske aktiviteter og tager gruppeledelse i forskellige børnegrupper.  Du reflekterer over og er bevidst om din professionelle rolle, din professionelle dømmekraft og dit professionelle ansvar i forhold til kernefagligheden.

## 3. Praktikperiode: Specialisering i Dagtilbudspædagogik

**Praktikkens titel:** Samarbejde og udvikling

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Fuldført i samarbejde med:	Tjeklisten: I forbindelse med min praktik har jeg...	Vidensmål	Færdighedsmål	Kompetencer hos den færdiguddannet pædagog
Dato:  Underskrift:	... deltaget aktivt i praktikstedets Professionelle Læringsfællesskab, og bidraget til udvikling af pædagogisk praksis, med udgangspunkt i <i>Den styrkede pædagogiske læreplan</i> .  Herunder bidraget til udvikling af pædagogisk praksis, gennem fastsættelse af mål, samt brug af data og evaluering.	Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering (Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling).	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis. (Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling).	Du omsætter faglige iagttagelser til data og analyserer, evaluerer og omsætter resultatet til kvalificerede pædagogiske tiltag.  Du arbejder målrettet, ihærdigt og resultatorienteret og har et personligt nærvær og drive.  Du dokumenterer effekten af pædagogiske indsatser.  Du er optaget af nyeste viden og forskning og reflekterer og inddrager det relevant i egen praksis og i videndeling med kolleger.
Dato:  Underskrift:	... stiftet bekendtskab med samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger, forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud.	Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud. (Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling).	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet. (Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling).	Alle pædagogens opgaver udføres under ansvar over for ledelsen og i henhold til gældende lovgivning samt politikker og retningslinjer for Horsens Kommune.  På dagtilbudsområdet arbejder vi med de første vigtige år i børns liv, og det er vores fælles opgave at sikre, at det bliver gode og sjove år, hvor børnene udvikler sig og lærer.

# Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**  
UDKAST Dato: 19.4.2021

Dato:	... bidraget til tilrettelæggelse af det bedst mulige læringsmiljø (fysisk, socialt, psykisk og/eller æstetisk) i en konkret situation, begrundet i viden og ved brug af min professionelle dømmekraft.	Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling. (Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling).	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø. (Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling).	Du har viden om pædagogisk praksis og metode, og du anvender din viden og professionelle dømmekraft til at træffe relevante til- og fravalg og begrunde dine valg for at tilrettelægge det bedst mulige læringsmiljø for børnene i den konkrete situation.
Dato:	... gennem eksperimenterende og innovative tiltag, bidraget til at skabe forandring i den pædagogisk praksis.	Forandringsprocesser og innovation (Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling).	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag. (Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling).	Du er optaget af nyeste viden og forskning og reflekterer og inddrager det relevant i egen praksis og i videndeling med kolleger.  Du motiverer og inspirerer både børn og kolleger og har evne og lyst til selv at lære og bidrage til fællesskabet.
Dato:	... inddraget børn og forældres perspektiver og ideer, som en del af en pædagogisk udviklings- og forandringsproces.	Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser. (Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling).	Inddrage børn og forældres i ideer og kreativitet, som en del af pædagogisk udviklings- og forandringsprocesser. (Specialiseringsområde 3: Samarbejde og udvikling).	Du følger børns interesser og motivationer, arbejder undersøgende og understøtter børnenes perspektiv.  Vi løser opgaven sammen med forældrene og har fokus på at skabe sammenhæng for børnene i et udviklende fællesskab.
Dato:	... varetager procesledelse i en tværprofessionel, innovativ og samskabende proces.	Den studerende kan analysere tværprofessionel projektorganisering og varetage procesledelse i en innovativ og samskabende proces, der tager højde for borgeres interesser, behov og rettigheder gennem inddragelse af forskellige interessenter som frivillige, foreninger samt offentlige og private	Den studerende kan identificere, analysere og reflektere over tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer og potentialer og skal indgå i, koordinere og lede helhedsorienterede og tværgående samarbejdsprocesser. (Modul 10: tværprofessionelt samarbejde)	Du tager initiativ og ansvar, du er fleksibel og stabil, og du kan arbejde i teams, hvor man supplerer hinanden.

Ansvarlig: Iben Kyhl Nielsen, Konsulent ved Tværgående Enhed for Læring, Horsens Kommune. Kontakt: [ikn@horsens.dk](mailto:ikn@horsens.dk).

# Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**  
UDKAST Dato: 19.4.2021

		organisationer og virksomheder. (Modul 10: Tværprofessionelt samarbejde)		
Dato:	... fået indblik i processen med tidlig opsporing af børn i udsatte positioner, og hvordan institutionen understøtter børnenes udvikling og inklusion i det fællesskabet.	Børn i udsatte positioner, social- og special pædagogiske indsatser og inkluderende praksis. ( <i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation</i> )	Understøtte det enkelte barns udvikling gennem tidlig opsporing og tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter, der inkluderer og fremmer forpligtende fællesskaber. ( <i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation</i> )	(...) Dagtilbud kan reducere social ulighed, hvis den faglige kvalitet er høj.  Du prioriterer relevante indsatser for både børnegruppen og det enkelte barn og ser, hvor der er åbninger for læring, og hvornår du skal gøre noget andet
Dato:	... indgået aktivt i samarbejdet omkring børns overgange mellem forskellige institutionstyper - herunder tværprofessionelt samarbejde med skolen, samt overdragelsessamtaler.	Tværprofessionelt samarbejde, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper. ( <i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation</i> )	Samarbejde med fagpersoner på tværs af professioner og kompetenceområder, herunder samarbejde om børns overgange mellem forskellige institutionstyper. ( <i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation</i> )	Du formidler faglig viden til forældre og samarbejdspartnere på mange niveauer, du er bevidst om formålet med kommunikationen, og du underbygger med relevante konkrete eksempler.  Du tager initiativ og ansvar, du er fleksibel og stabil, og du kan arbejde i teams, hvor man supplerer hinanden
Dato:	... indgået aktivt i forældresamarbejdet, med inddragelse af forældre i forhold til børns udvikling.	Forældresamarbejde og inddragelse af forældre i forhold til børns udvikling. ( <i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation</i> )	Tilrettelægge forældresamarbejde med udgangspunkt i det enkelte barn og børnegruppens trivsel, læring og udvikling. ( <i>Specialiseringsområde 2: Profession og organisation</i> )	Du formidler faglig viden til forældre og samarbejdspartnere på mange niveauer, du er bevidst om formålet med kommunikationen, og du underbygger med relevante konkrete eksempler.

## 4. Praktikperiode (7. semester)

**TEMA:** Bachelorprojektet

Den 4. praktikperiode – Bachelorpraktikken – er ulønnet, og den skal ikke bedømmes af praktikstedet. Bachelorprojektet betegner den sidste del af uddannelsen, hvor den studerende empirisk og teoretisk undersøger en selvvalgt problemstilling i relation til bachelorpraktikken. Målet med bachelorprojektet er, at den studerende tilegner sig en særlig indsigt i en relevant professionsfaglig problemstilling inden for den studerendes specialiseringsområde.

Ved inddragelse og anvendelse af teori, relatering til forsknings- og udviklingsresultater og gennem en empirisk baseret analyse, skal den studerende kunne identificere udviklingsmuligheder for praksis samt kunne perspektivere praksis i forhold til bl.a. sociale, institutionelle og samfundsmæssige vilkår, jf. PÆD-BEK bilag 6.

I løbet af periodens første 3 uger skal den studerende, vejleder samt kontaktperson afholde et møde, hvor emne og tidsplan godkendes af alle parter. Professionshøjskolen tager initiativ til dette møde som kan afholdes fysisk, telefonisk eller virtuelt.

<b>Fuldført i samarbejde med:</b>	<b>Tjeklisten: I forbindelse med min praktik har jeg...</b>	<b>Vidensmål</b>	<b>Færdighedsmål</b>	<b>Kompetencer hos den færdiguddannet pædagog</b>
Dato:  Underskrift:	... organiseret en faglig drøftelse med ansatte på praktikstedet, hvor vi diskuterede foreløbige indsigter, spørgsmål og problematikker fra mit undersøgelses- og udviklingsarbejde.	Tilegnelse af en særlig indsigt i en relevant professionsfaglig problemstilling.	Empirisk- og teoretisk at undersøge en selvvalgt problemstilling i relation til bachelorpraktikken.	Du er optaget af nyeste viden og forskning og reflekterer og inddrager det relevant i egen praksis og i videndeling med kolleger.  Du omsætter faglige iagttagelser til data og analyserer, evaluerer og omsætter resultatet til kvalificerede pædagogiske tiltag