

Et eksempel på en vejledningsplan for 2. praktikperiode i Dagtilbud

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder **betydningen** af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
Det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov.	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyser af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling.	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.
Dialog og professionel kommunikation.	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger.
Leg, legeteorier og legekulturer.	Rammesætte børns leg.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis.	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.

Et eksempel på dele af en vejledningsplan 2. praktikperiode (1. juni – 30. november)

Rød = Praktikvejleder

Grøn = Medvejleder

Gul = Co-learning med medvejleder

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

Dato: 13.11.2023

Dato/tid/sted:	Vejleder/ vejledningsform:	I fokus	Kobling til kompetencemålet/videns- og færdighedsmål
3. juni kl. 8.00-9.30 (mødelokalet)	Anders (Praktikvejleder)	Velkommen Vejledningsplanen, Ansat i Mariehønen, Forventningsafstemning Brug af data i vejledningen Dagsordenen til næste gang – hvem gør hvad? Evt.	
10. juni kl. 14.00-15.30 (mødelokalet)	Grethe (Leder) (Medvejleder) Gruppevejledning for alle studerende i dagtilbuddet.	Intro til Mariehønen – institutionsform, formål, vision og værdigrundlag Professionel kommunikation Forældresamarbejde Kommunikation med og om børn. I bedes orientere jer om Mariehønen på hjemmesiden og forberede minimum 3 spørgsmål ift. indholdet. Herudover læse teksten "Professionel dialog" (se jeres mailboks).	Fra Kompetencemålet: Beherske professionel kommunikation, samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer. Videns- og færdighedsmålene: Dialog og professionel kommunikation. Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger.

<p>17. juni kl. 11.30-12.30 (mødelokalet)</p> <p>Husk at maile dagsordenen til Anders senest 5 arbejdsdage før vejledningen + en iagttagelse af en barn/barn-relation.</p>	<p>Anders (Praktikvejleder)</p> <p>Individuel vejledning</p>	<p>Barn/barn – barn/voksen-relationer</p> <p>Vi tager afsæt i teksten af Flemming Andersen: "Relationer....."</p> <p>Status ift. arbejds- og præsentationsportfolio.</p>	<p>Fra kompetencemålet:</p> <p>Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, og støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden.</p> <p>Fra videns- og færdighedsmålene</p> <p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling.</p> <p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</p>
<p>3. juli kl. 14.30 – 16.00 (mødelokalet)</p>	<p>Lea (Medvejleder)</p> <p>Gruppevejledning med de andre 2. praktikstuderende</p> <p>De studerende medbringer hver især en iagttagelse, hvor de har iagttaget børnefællesskabet i dagtilbuddet.</p> <p>De studerende medbringer ligeledes eksempler på, hvordan de har arbejdet med dette tema tidligere i deres uddannelsesforløb, herunder hvad de har læst. Ligeledes reflekterer over hvordan de vil arbejde med dette tema i løbet af deres praktik.</p>	<p>Børn i udsatte positioner</p> <p>Børn med særlige behov</p> <p>Hvordan kan vi styrke børn i udsatte positioner deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet?</p> <p>Benedikte (studerende) har denne gang ansvaret for at finde en relevant artikel (max 5 sider). Gerne en, som de studerende tidligere har stiftet bekendtskab med.</p> <p>Benedikte bedes maile denne til alle mødedeltagere senest 3 dage før vejledningen.</p>	<p>Fra videns- og færdighedsmålene</p> <p>Det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov.</p> <p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyser af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation.</p>

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

Dato: 13.11.2023

<p>4. august kl. 8.30 – 09.30 (mødelokalet)</p> <p>Husk at maile dagsordenen til Lene senest 5 arbejdsdage før vejledningen + dine overvejelser omkring en samling den studerende gerne vil stå for.</p> <p>Den studerende udarbejder minimum 2 iagttagelser med fokus på hvordan Lene arbejder med en legende lærende tilgang i forbindelse med samlinger.</p>	<p>Lene (Medvejleder)</p> <p>Individuel vejledning</p>	<p>Kropslige og kreative processer med børn. Et særligt fokus på eksperimenter og legende læring.</p> <p>(Vi tager afsæt i teksten "legende læring" + dine didaktiske overvejelser omkring en pædagogisk aktivitet).</p> <p>Vi taler om hvordan vi kan arbejde med co-learning i forbindelse med kommende samlinger.</p> <p>Det aftales, hvornår den studerende vil prøve at stå for en vejledning.</p>	<p>Fra videns- og færdighedsmålene</p> <p>Det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov.</p> <p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyser af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation.</p> <p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis.</p> <p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse.</p>
<p>7. august kl. 9.00-9.30</p>	<p>Lene (Medvejleder)</p> <p>Co-learning</p>	<p>Med afsæt i vejledningen den 4. august varetager den studerende en samling, Lene (medvejleder) faciliterer med afsæt i vejledningen og giver den studerende feedback på hvad han/hun gjorde rigtig godt og hvad han/hun med fordel kan øve sig lidt på.</p>	<p>Fra videns- og færdighedsmålene</p> <p>Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov.</p> <p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyser af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation.</p> <p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis.</p> <p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse.</p>

15. august kl. 8.00 – 9.30	Margit (Medvejleder) Gruppevejledning alle de studerende i såvel 2. + 3. praktik.	Neuropædagogik Hvad er neuropædagogik og hvordan kan vi tilrettelægge vores pædagogiske med afsæt i viden herom? I bedes læse kap. 7 i "Hjernesmart Pædagogik". Der findes et eksemplar af bogen i hver afdeling.	Fra videns- og færdighedsmålene Det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyser af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation.
22. august kl. 15.00-16.00 Husk at maile dagsordenen til Anders senest 5 arbejdsdage før vejledningen + dine overvejelser omkring den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Hvad undrer du dig over/hvad er du mon blevet særligt optaget af?	Anders (Praktikvejleder)	Den studerendes arbejdsportfolio og refleksioner over hvordan han/hun vil gribe arbejdet an med kompetencemålene (videns- og færdighedsmålene) for praktikperioden. Evt. justerer vejledningsplanen.	Alle mål
4. september kl. 8.30 – 09.30 (mødelokalet) Husk at maile dagsordenen til Lene senest 5 arbejdsdage før vejledningen + dine overvejelser omkring en pædagogisk aktivitet, som du gerne vil stå for. Den studerende er ansvarlig for at sende en tekst (kort) der er relevant ift. det den studerende vil sætte fokus på i sin pædagogiske aktivitet. Den studerende udarbejder min. 2 iagttagelser med fokus på hvordan Lene arbejder med en legende lærende tilgang i forbindelse med samlinger.	Lene (Medvejleder) Individuel vejledning	At tilrettelægge, gennemføre og evaluere en pædagogisk aktivitet. Vi taler om hvordan vi kan arbejde med co-learning i forbindelse med kommende samlinger. Det aftales, hvornår den studerende vil prøve at stå for en pædagogisk aktivitet.	Fra videns- og færdighedsmålene Det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov. Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyser af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation. Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis. Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse.

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

Dato: 13.11.2023

<p>10. september kl. 9.45 – 10.15</p>	<p>Lene (Medvejleder) Co-learning</p>	<p>Med afsæt i vejledningen den 4. september planlægger og gennemfører den studerende en pædagogiske aktivitet, Lene (medvejleder) faciliterer med afsæt i vejledningen og giver den studerende feedback på hvad han/hun gjorde rigtig godt og hvad han/hun med fordel kan øve sig lidt på.</p>	<p>Fra videns- og færdighedsmålene</p> <p>Det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov.</p> <p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyser af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation.</p> <p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis.</p> <p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse.</p>
<p>17. september kl. 15.00-16.00 (mødelokalet)</p> <p>Husk at maile dagsordenen til Anders senest 5 arbejdsdage før vejledningen + dine overvejelser omkring en pædagogisk aktivitet, som du gerne vil stå for. Se mere under "I fokus".</p>	<p>Anders (Praktikvejleder)</p>	<p>Kommende studiedage</p> <p>Leg og legens betydning.</p> <p>Vi læser teksten af Helle Skovbjerg + skal den studerende finde relevant materiale herom som han/hun tidligere har stiftet bekendtskab til i sit studie. Dette skal sendes til Anders senest 5 arbejdsdage før vejledningen. MAX 5 sider.</p> <p>Herudover er der dialog om forberedelsen til studiedagene og indholdet på studiedagene.</p>	<p>Fra videns- og færdighedsmålene</p> <p>Leg, legeteorier og legekulturer.</p> <p>Rammesætte børns leg.</p>

<p>25. september kl. 8.00-9.00 (mødelokalet)</p> <p>Husk at maile dagsordenen til Anders senest 5 arbejdsdage før vejledningen + valg af fokus og relevant litteratur ift. temaet. MAX 5 sider og en iagttagelse, hvor der er fokus på temaet.</p>	<p>Anders (Praktikvejleder)</p>	<p>Info om studiedagene – hvad var i fokus? Hvilken ny viden fik du?</p> <p>Den studerende vælger et fokus med afsæt i kompetencemålet + videns- og færdighedsmålene.</p> <p>Status arbejdsportfolien – hvordan vil den studerende tilrettelægge resten af praktikperioden, så han/hun kommer omkring hele kompetencemålet (videns- og færdighedsmålene)</p>	
<p>1. oktober 2019 12.30 – 14.00 (mødelokale)</p> <p>Den studerende skal medbringe foto af barn/barn relationer og voksen/barn relationer.</p>	<p>Sisse (Medvejleder) Gruppevejledning</p>	<p>Oplæg "Relationer i pædagogisk arbejde"</p> <p>I skal læse teksten "?????".</p> <p>Ligeledes bedes I genbesøge relevant materiale, som I tidligere har arbejdet med i jeres studie. Herunder reflektere over hvordan I, som studerende, arbejder med at styrke barn/barn relationerne?</p>	<p>Fra videns- og færdighedsmålene</p> <p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5-årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling, skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</p>
<p>6. oktober 2019 Kl. 8.00-9.00</p> <p>Husk at maile dagsordenen til Anders senest 5 arbejdsdage før vejledningen + overvej hvordan vi kan styrke børnenes kommunikative kompetencer fx ved at tage et blik på indholdet i den obligatoriske sprogvurdering.</p>	<p>Anders (Praktikvejleder) Individuel vejledning</p>	<p>Børns kommunikative kompetencer og professionel kommunikation med fx forældre.</p> <p>Forberedelse af en forældresamtale med afsæt i en sprogvurdering.</p>	<p>Støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.</p>

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

Dato: 13.11.2023

12. oktober 2019 11.45 - 13.00	Lars (Medvejleder) Gruppevejledning	Intro til handleplaner. Vi arbejder med at prøve at udfylde en fiktiv handleplan, samt reflektere over hvad handleplaner er for et værktøj og hvordan pædagogerne anvender dette i den daglige pædagogiske praksis.	Fra videns- og færdighedsmålene Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.
22. oktober kl. 8.30 – 09.30 (mødelokalet) Husk at maile dagsordenen til Lene senest 5 arbejdsdage før vejledningen + dine overvejelser omkring den gennemførte pædagogiske aktivitet og hvilke overvejelser du gør dig om næste pædagogiske aktivitet.	Lene (Medvejleder) Individuel vejledning	At tilrettelægge, gennemføre og evaluere en pædagogisk aktivitet. Vi taler om hvordan vi kan arbejde med co-learning i forbindelse med kommende samlinger. Det aftales, hvornår den studerende vil prøve at stå for en pædagogisk aktivitet igen.	Fra videns- og færdighedsmålene Det 0-5-årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov. Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyser af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation. Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis. Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse.

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

Dato: 13.11.2023

<p>29. oktober kl. 9.45 – 10.15</p>	<p>Lene (Medvejleder) Co-learning</p>	<p>Med afsæt i vejledningen den 22. oktober planlægger og gennemfører den studerende en pædagogiske aktivitet, Lene (medvejleder) faciliterer med afsæt i vejledningen og giver den studerende feedback på hvad han/hun gjorde rigtig godt og hvad han/hun med fordel kan øve sig lidt på.</p>	<p>Fra videns- og færdighedsmålene</p> <p>Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov.</p> <p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyser af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation.</p> <p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis.</p> <p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse.</p>
<p>8. november kl. 15.00-16.00 (mødelokalet)</p> <p>Husk at maile dagsordenen til Anders senest 5 arbejdsdage før vejledningen + dine overvejelser omkring din præsentationsportfolio og de kommende studiedage</p>	<p>Anders (Praktikvejleder) Individuel vejledning</p>	<p>Kommende studiedage</p> <p>Præsentationsportfolio – hvilke overvejelser har den studerende gjort sig.</p>	<p>Fra videns- og færdighedsmålene</p> <p>Alle</p>

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

Dato: 13.11.2023

8. november kl. 15.00-15.30 (mødelokalet) Deltagelse i forældresamtale med fokus på sprogvurderingen. Afsættet er vejledningen den 6/10-19.	Jens (Medvejleder) Individuel vejledning	Den studerende deltager som observatør i en forældresamtale, så han/hun får erfaring i hvordan pædagogerne arbejder med professionel kommunikation mm.	Fra videns- og færdighedsmålene Støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.
14. november kl. 15.00-16.00 (mødelokalet) Husk at maile dagsordenen til Anders senest 5 arbejdsdage før vejledningen + dine overvejelser omkring din præsentationsportfolio og de kommende studiedage	Anders (Praktikvejleder) Individuel vejledning	Sidste vejledning: Præsentationsportfolio – hvilke overvejelser har den studerende gjort sig.	Fra videns- og færdighedsmålene Alle
28. november kl. 15.00-16.00 (mødelokalet)	Anders (Praktikvejleder) Gruppevejledning	Evaluering af praktikken og vejledningsforløbet.	Fra videns- og færdighedsmålene Alle

Ca. 22 timers vejledning i alt fordelt på praktikvejlederen og medvejledere. I ovenstående eksempel har praktikvejlederen ca. 9 vejledningstimer med den enkelte studerende. Heraf er 2 af vejledningerne gruppevejledning.