

Et eksempel på en vejledningsplan for 2. praktikperiode i Dagtilbud

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling.	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.
dialog og professionel kommunikation.	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger.
leg, legeteorier og legekulturer.	rammesætte børns leg.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis.	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.

Et eksempel på dele af en vejledningsplan 2. praktikperiode (1. juni – 30. november)

Rød = primærvejleder

Grøn = sekundær vejleder

Gul = Co-learning med sekundær vejleder

Dato/tid/sted:	Vejleder/ vejledningsform:	I fokus	Kobling til kompetencemålet/videns- og færdighedsmål
3. juni kl. 8.00-9.30 (mødelokalet)	Anders (primær)	Velkommen Vejledningsplanen, Ansæt i Mariehønen, Forventningsafstemning Brug af data i vejledningen Dagsorden til næste gang – hvem gør hvad? Evt.	
10. juni kl. 14.00-15.30 (mødelokalet)	Grethe (Leder) (sekundær vejleder) Gruppevejledning for alle	Intro til Mariehønen – institutionsform, formål, vision og værdigrundlag Professionel kommunikation Forældresamarbejde	Fra Kompetencemålet: beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Ansvarlig: Anja Vesterby Høy, konsulent ved Tværgående Enhed for læring.

Udarbejdet i et samarbejde mellem Pædagoguddannelsen Horsens (VIA) og Horsens Kommune.

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

UDKAST Dato: 20.1.2021

	studerende i dagtilbuddet.	Kommunikation med og om børn. I bedes orientere jer om Mariehønen på hjemmesiden og forberede min. 3 spørgsmål ift. indholdet. Herudover læse teksten "professionel dialog" (se jeres mailboks).	Videns- og færdighedsmålene: dialog og professionel kommunikation, kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,
17. juni kl. 11.30-12.30 (mødelokalet) Husk maile dagsorden til Anders senest 5 arbejdsdage før vejledningen + en iagttagelse af en barn/barn relation.	Anders (primær) Individuel vejledning	Barn/barn – barn/voksen relationer (vi tager afsæt i teksten af Flemming Andersen: "relationer....." Status ift. arbejds- og præsentationsportfolioen .	Fra kompetencemålet: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden Fra videns- og færdighedsmålene samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling, skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,
Dato/tid/sted:	Vejleder/ vejledningsform:	I fokus	Kobling til kompetencemålet/videns- og færdighedsmål
3. juli kl. 14.30 – 16.00 (mødelokalet)	Lea (sekundær) Gruppevejledning med de andre 2. praktikstuderende De studerende medbringer hver især en iagttagelse hvor de har iagttaget børnefællesskabet i dagtilbuddet. De studerende medbringer ligeledes eksempler på hvordan de har arbejdet med	Børn i udsatte positioner Børn med særlige behov Hvordan kan vi styrke børn i udsatte positioner deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet ? Benedikte (studerende) har denne gang ansvaret for at finde en relevant artikel (max 5 sider). Gerne en, som de studerende tidligere har stiftet bekendtskab med. Benedikte bedes maile denne til alle mødedeltagere senest 3 dage før vejledningen.	Fra videns- og færdighedsmålene det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation

Ansvarlig: Anja Vesterby Høy, konsulent ved Tværgående Enhed for læring.

Udarbejdet i et samarbejde mellem Pædagoguddannelsen Horsens (VIA) og Horsens Kommune.

	dette tema tidligere i deres uddannelsesforløb herunder hvad de har læst. Ligeledes reflekterer over hvordan de vil arbejde med dette tema i løbet af deres praktik.		
4. august kl. 8.30 – 09.30 (mødelokalet) Husk maile dagsorden til Lene senest 5 arbejdsdage før vejledningen + dine overvejelser omkring en samling den studerende gerne vil stå for. Den studerende udarbejder min 2 iagttagelse med fokus på hvordan Lene arbejder med en legende lærende tilgang i forbindelse med samlinger.	Lene (sekundær) Individuel vejledning	Kropslige og kreative processer med børn. Et særligt fokus på eksperimenter og legende læring. (Vi tager afsæt i teksten "legende læring" + dine didaktiske overvejelser omkring en pædagogisk aktivitet). Vi taler om hvordan vi kan arbejde med co-learning i forbindelse med kommende samlinger. Det aftales hvornår den studerende vil prøve at stå for en vejlede	Fra videns- og færdighedsmålene det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
Dato/tid/sted:	Vejleder/ vejledningsform:	I fokus	Kobling til kompetencemålet/videns- og færdighedsmål
7. august kl. 9.00-9.30	Lene (sekundær) Co-learning	Med afsæt i vejledningen den 4. august varetager den studerende en samling, Lene (sekundær vejleder) facilitere med afsæt i vejledningen og giver den studerende feedback på hvad han/hun gjorde rigtig godt og hvad han/hun med fordel kan øve sig lidt på.	Fra videns- og færdighedsmålene det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

UDKAST Dato: 20.1.2021

			målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
15. august kl. 8.00 – 9.30	Margit (sekundær) Gruppevejledning alle de studerende i såvel 2. + 3. praktik.	Neuro-pædagogik Hvad er Neuro-pædagogik og hvordan kan vi tilrettelægge vores pædagogiske med afsæt i viden herom? I bedes læse kap. 7 i "Hjernesmart Pædagogik". Der findes et eksemplar af bogen i hver afdeling.	Fra videns- og færdighedsmålene det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,
22. august kl. 15.00-16.00 Husk maile dagsorden til Anders senest 5 arbejdsdage før vejledningen + dine overvejelser omkring den pædagogiske praksis i dagtilbuddet. Hvad undrer du dig over/hvad er du mon blevet særligt optaget af?	Anders (primær)	Den studerendes arbejdsportfolio og refleksioner over hvordan han/hun vil gribe arbejdet an med kompetencemålene (videns- og færdighedsmålene) for praktikperioden. Evt. justere vejledningsplanen	Alle mål
Dato/tid/sted:	Vejleder/ vejledningsform:	I fokus	Kobling til kompetencemålet/videns- og færdighedsmål
4. september kl. 8.30 – 09.30 (mødelokalet) Husk maile dagsorden til Lene senest 5 arbejdsdage før vejledningen + dine overvejelser omkring en pædagogisk aktivitet, som du gerne vil stå for. Den studerende er ansvarlig for at sende en tekst (kort) der er relevant ift. det den studerende vil sætte fokus på i sin pædagogiske aktivitet. Den studerende udarbejder min 2 iagttagelse med fokus	Lene (sekundær) Individuel vejledning	At tilrettelægge, gennemføre og evaluere en pædagogiske aktivitet. Vi taler om hvordan vi kan arbejde med co-learning i forbindelse med kommende samlinger. Det aftales hvornår den studerende vil prøve at stå for en pædagogisk aktivitet.	Fra videns- og færdighedsmålene det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske

Ansvarlig: Anja Vesterby Høy, konsulent ved Tværgående Enhed for læring.

Udarbejdet i et samarbejde mellem Pædagoguddannelsen Horsens (VIA) og Horsens Kommune.

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

UDKAST Dato: 20.1.2021

på hvordan Lene arbejder med en legende lærende tilgang i forbindelse med samlinger.			aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
10. september kl. 9.45 – 10.15	Lene (sekundær) Co-learning	Med afsæt i vejledningen den 4. september planlægger og gennemfører den studerende en pædagogiske aktivitet, Lene (sekundær vejleder) faciliterer med afsæt i vejledningen og giver den studerende feedback på hvad han/hun gjorde rigtig godt og hvad han/hun med fordel kan øve sig lidt på.	Fra videns- og færdighedsmålene det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og
Dato/tid/sted:	Vejleder/ vejledningsform:	I fokus	Kobling til kompetencemålet/videns- og færdighedsmål
17. september kl. 15.00-16.00 (mødelokalet) Husk maile dagsorden til Anders senest 5 arbejdsdage før vejledningen + dine overvejelser omkring en pædagogisk aktivitet, som du gerne vil stå for. Se mere under I fokus .	Anders (primær)	Kommende studiedage Leg og legens betydning Vi læser teksten af Helle Skovbjerg + skal den studerende finde relevant materiale herom som han/hun tidligere har stiftet bekendtskab til i sit studie. Dette skal sendes til Anders senest 5 arbejdsdage før vejledningen. MAX 5 sider. Herudover dialog om forberedelsen til studiedagene og indholdet på studiedagene.	Fra videns- og færdighedsmålene leg, legeteorier og legekulturer, rammesætte børns leg,
25. september kl. 8.00-9.00 (mødelokalet)	Anders (primær)	Info om studiedagene – hvad var i fokus? Hvilken ny viden fik du?	

Ansvarlig: Anja Vesterby Høy, konsulent ved Tværgående Enhed for læring.

Udarbejdet i et samarbejde mellem Pædagoguddannelsen Horsens (VIA) og Horsens Kommune.

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

UDKAST Dato: 20.1.2021

Husk maile dagsorden til Anders senest 5 arbejdsdage før vejledningen + valg af fokus og relevant litteratur ift. temaet. MAX 5 sider og en iagttagelse, hvor der er fokus på temaet.		Den studerende vælger et fokus med afsæt i kompetencemålet + videns- og færdighedsmålene. Status arbejdsportfolien – hvordan vil den studerende tilrettelægge resten af praktikperioden, så han/hun kommer omkring hele kompetencemålet (videns- og færdighedsmålene)	
1. oktober 2019 12.30 – 14.00 (mødelokale) Den studerende skal medbringe foto af barn/barn relationer og voksen/barn relationer.	Sisse (sekundærvejleder) Gruppevejledning	Oplæg "Relationer i pædagogisk arbejde" I bedes læse teksten "?????" Ligeledes bedes I genbesøge relevant materiale, som I tidligere har arbejdet med i jeres studie. Herunder reflektere over hvordan I, som studerende arbejder med at styrke barn/barn relationerne?	Fra videns- og færdighedsmålene samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling, skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,
Dato/tid/sted:	Vejleder/ vejledningsform:	I fokus	Kobling til kompetencemålet/videns- og færdighedsmål
6. oktober 2019 Kl. 8.00-9.00 Husk maile dagsorden til Anders senest 5 arbejdsdage før vejledningen + overveje hvordan vi kan styrke børnenes kommunikative kompetencer fx ved at tage et blik på indholdet i den obligatoriske sprogvurdering	Anders (primær) Individuel vejledning	Børns kommunikative kompetencer og professionel kommunikation med fx forældre. Forberedelse af en forældresamtale med afsæt i en sprogvurdering.	støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.
12. oktober 2019 11.45 . 13.00	Lars (sekundærvejleder) Gruppevejledning	Intro til handleplaner Vi arbejder med at prøve at udfylde en fiktiv handleplan, samt reflekterer over hvad handleplaner er for et værktøj og hvordan pædagogerne anvender dette i den daglige pædagogiske praksis.	Fra videns- og færdighedsmålene omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.

Ansvarlig: Anja Vesterby Høy, konsulent ved Tværgående Enhed for læring.

Udarbejdet i et samarbejde mellem Pædagoguddannelsen Horsens (VIA) og Horsens Kommune.

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

UDKAST Dato: 20.1.2021

<p>22. oktober kl. 8.30 – 09.30 (mødelokalet)</p> <p>Husk maile dagsorden til Lene senest 5 arbejdsdage før vejledningen + dine overvejelser omkring den gennemførte pædagogiske aktivitet og hvilke overvejelser du gør dig om næste pædagogiske aktivitet.</p>	<p>Lene (sekundær)</p> <p>Individuel vejledning</p>	<p>At tilrettelægge, gennemføre og evaluere en pædagogiske aktivitet.</p> <p>Vi taler om hvordan vi kan arbejde med co-learning i forbindelse med kommende samlinger.</p> <p>Det aftales hvornår den studerende vil prøve at stå for en pædagogisk aktivitet igen.</p>	<p>Fra videns- og færdighedsmålene</p> <p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>
<p>29. oktober kl. 9.45 – 10.15</p>	<p>Lene (sekundær)</p> <p>Co-learning</p>	<p>Med afsæt i vejledningen den 22. oktober planlægger og gennemfører den studerende en pædagogiske aktivitet, Lene (sekundær vejleder) faciliterer med afsæt i vejledningen og giver den studerende feedback på hvad han/hun gjorde rigtig godt og hvad han/hun med fordel kan øve sig lidt på.</p>	<p>Fra videns- og færdighedsmålene</p> <p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov, tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</p>
<p>8. november kl. 15.00-16.00 (mødelokalet)</p> <p>Husk maile dagsorden til Anders senest 5 arbejdsdage før vejledningen + dine</p>	<p>Anders (primær)</p> <p>Individuel vejledning</p>	<p>Kommende studiedage</p> <p>Præsentationsportfolioen – hvilke overvejelser har den studerende gjort sig.</p>	<p>Fra videns- og færdighedsmålene</p> <p>Alla</p>

Ansvarlig: Anja Vesterby Høy, konsulent ved Tværgående Enhed for læring.

Udarbejdet i et samarbejde mellem Pædagoguddannelsen Horsens (VIA) og Horsens Kommune.

Horsens Kommune

Udarbejdet i forbindelse med **den ny vejledningsstruktur**

UDKAST Dato: 20.1.2021

overvejelser omkring din præsentationsportfolio og de kommende studiedage			
8. november kl. 15.00-15.30 (mødelokalet) Deltagelse i forældresamtale med fokus på sprogvurderingen. Afsættet er vejledningen den 6/10-19	Anders (primær) Individuel vejledning	Den studerende deltager som observatør i en forældresamtale så han/hun får erfaring i hvordan pædagogerne arbejder med professionel kommunikation mm.	Fra videns- og færdighedsmålene støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.
14. november kl. 15.00-16.00 (mødelokalet) Husk maile dagsorden til Anders senest 5 arbejdsdage før vejledningen + dine overvejelser omkring din præsentationsportfolio og de kommende studiedage	Anders (primær) Individuel vejledning	Sidste vejledning: Præsentationsportfolioen – hvilke overvejelser har den studerende gjort sig.	Fra videns- og færdighedsmålene Alle
28. november kl. 15.00-16.00 (mødelokalet)	Anders (primær) Gruppevejledning	Evaluering af praktikken og vejledningsforløbet.	Fra videns- og færdighedsmålene Alle

Ca. 22 timers vejledning i alt fordelt på primære og sekundære vejledere. I ovenstående eksempel har den primære vejleder ca. 9 vejledningstimer med den enkelte studerende. Heraf er 2 af vejledningerne gruppevejledning.

Ansvarlig: Anja Vesterby Høy, konsulent ved Tværgående Enhed for læring.

Udarbejdet i et samarbejde mellem Pædagoguddannelsen Horsens (VIA) og Horsens Kommune.